

# MANUAL DE EXTENSÃO 2024

# **PROGRAMA DE ARTICULAÇÃO PESQUISA, ENSINO, EXTENSÃO E INOVAÇÃO – PAPEEXI**

## **EXTENSÃO COMO COMPONENTE CURRICULAR**

A Extensão é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre a IES e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

As Diretrizes regulamentam as atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares para os cursos, considerando-os em seus aspectos que se vinculam à formação dos estudantes, conforme previstos nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDI), e nos Projetos Políticos Institucionais (PPIs) da IES, de acordo com o perfil do egresso, estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.

As atividades de extensão deverão compor 10% (dez por cento) do total da carga horária dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.

O reconhecimento legal dessa atividade acadêmica, sua inclusão na Constituição e a organização do Fórum de Pró-Reitores de Extensão, no fim da década de 80, deram à comunidade acadêmica as condições e o lugar para uma conceituação precisam da Extensão Universitária, assim expressa durante o I Encontro Nacional de Pró-Reitores de Extensão – PROEX.

## PRINCÍPIOS BÁSICOS

- A ciência, a arte e a tecnologia, articuladas de forma dialógica às prioridades do local, da região, do país;
- A sensibilidade aos problemas e apelos da sociedade, sejam eles oriundos de grupos sociais com os quais interage ou decorrentes de questões mais amplas;
- A interação com os mais diversos setores da sociedade, com prioridade às ações transformadoras que visem à superação das condições de desigualdade e exclusão social;
- A ação cidadã da IES, caracterizada pela efetiva difusão dos saberes;
- A prioridade ao fortalecimento do sistema público de educação mediante contribuições técnico científicas e a construção de valores da cidadania;
- A dimensão acadêmica e formativa, com a participação de estudantes;
- A relação autônoma e crítico-propositiva com relação às políticas públicas.

## OBJETIVOS

Implementar estratégias de gerenciamento da Pesquisa e Extensão e estabelecer definições, estrutura administrativa, critérios de avaliação, formas de institucionalização e instrumentos de apoio à Pesquisa e Extensão, de acordo com o estabelecido no REGIMENTO DA IES.

Promover a Iniciação Científica e Inovação Tecnológica e atividades de Extensão realizadas pelo seu corpo acadêmico construindo o saber local necessário para transformação de uma sociedade sustentável respeitando os princípios éticos e aprimorando os processos de ensino, aprendizagem, pesquisa e extensão.

## **ESTRUTURA DA EXTENSÃO**

A extensão universitária articulada ao ensino e pesquisa é organizada na forma de programa e projetos.

O Programa Institucional PAPEEXI dá origem ao projeto guarda-chuva de mesmo nome, que por sua vez se ramifica em 3 projetos, sendo um para cada GPEDI-Grupo de Pesquisa e Desenvolvimento e Inovação Tecnológica dos cursos agrupados nas áreas de conhecimento a seguir: Ciências Humanas, Ciências da Saúde e Ciências Sociais Aplicadas.

A metodologia do PAPEEXI, para todos os projetos de todos os cursos, é constituída por: Atividade de Pesquisa e Ensino (Atividade Interdisciplinar e Atividade Transversal), Atividade de Extensão e de Responsabilidade Social, atendendo aos marcos legais em que versam tais atividades como o sustentáculo do ensino superior, todas as atividades acima descritas fazem parte da base do processo de ensino e aprendizagem da Faculdade Santa Teresa.

## **ATIVIDADES DE EXTENSÃO**

São caracterizadas como atividades de Extensão os tipos descritos abaixo:

### **CURSOS**

Conjunto articulado de ações pedagógicas, planejadas e organizadas de modo sistemático, elaborado pela coordenação do curso, com base das necessidades da comunidade, de caráter teórico ou prático, presencial ou a distância. Inclui oficina, workshop, laboratório e treinamentos. Vale salientar que todas estas atividades são praticadas por alunos, acompanhadas por professores, beneficiando a comunidade. As prestações de serviços oferecidas como cursos devem ser registradas como cursos. Os registros de cursos poderão ser classificados como: Categoria I (Presencial e a Distância). Presencial: curso cuja

carga horária computada é referente à atividade na presença de professor/instrutor. A Distância: palestras e oficinas por meio de salas virtuais, com o objetivo acima citado: beneficiar a comunidade.

## **EVENTOS**

Ação que implica na apresentação e exibição pública e livre, ou também com clientela específica, do conhecimento ou produto cultural, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Universidade.

## **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS**

Os discentes irão à comunidade prestar serviços de acordo com a metodologia dos projetos de extensão para atender às necessidades dos comunitários. O aluno é beneficiado quando tem oportunidade de vivenciar uma realidade diferente da sua, em que se torna sujeito/aprendiz formando uma nova consciência social.

## **OS PROJETOS DE EXTENSÃO**

O Programa de Articulação de Pesquisa, Ensino, Extensão e Inovação – PAPEEXI, dá origem a projetos interdisciplinares e multiprofissionais de mesmo nome, elaborados pelos cursos, cuja duração de um semestre.

Os discentes orientados pelos docentes do período irão realizar ação de intervenção relacionada a atividade interdisciplinar na comunidade conveniada. Será elaborado cronograma de visitas dos cursos à(s) comunidade(s) pelos docentes responsáveis pelo projeto. As visitas serão realizadas pelos discentes escolhidos, levando o conhecimento acadêmico apreendido em sala de aula amparado pela pesquisa bibliográfica com objetivo de aliar teoria e prática e promover melhoria de qualidade de vida aos moradores daquela comunidade.

Todos os discentes devem participar das etapas do projeto, mas nem todos vão à comunidade.

Dentre outras ações, os discentes podem realizar oficinas com a entrega de cartilhas (no âmbito do curso e tema central do projeto), estas e outras ações serão definidas por cada curso.

## **AS ETAPAS DO PROJETO DE EXTENSÃO**

As ações de cada projeto são específicas de acordo com a natureza, DCNs, e componentes curriculares de cada curso, respeitando o período que os discentes estão cursando durante o desenvolvimento de cada projeto. Vale ressaltar que Interdisciplinaridade leva à Multiprofissionalidade, necessárias para a solução de problemas das sociedades, permitindo uma visão holística sem prejuízo das especificidades do problema.

As etapas do PAPEEXI consistem nas ações a seguir:



### **Etapa 1- PLANEJAMENTO E RECONHECIMENTO DAS NECESSIDADES DA COMUNIDADE**

A etapa de reconhecimento das necessidades da comunidade consiste no olhar do discente identificando a relação do conteúdo das disciplinas com a atividade a ser desenvolvida na comunidade e deve contemplar o perfil étnico racial e a relação da comunidade com o meio ambiente para que as iniciativas do projeto expressem o compromisso social em consonância com as políticas ligadas às

diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena.

Na etapa de Planejamento, o discente deve ser orientado no sentido de compreender a forma de utilização da teoria aliada à prática. Deve ser elaborado um plano da(s) ação(ões) de intervenção na comunidade considerando o perfil étnico racial e a relação com o meio ambiente da comunidade, promovendo atividades de envolvimento de todas as disciplinas do período e dos cursos comprometidos com o projeto.

## **Etapa 2- RELATO DE EXPERIÊNCIA**

A etapa 2, consiste na elaboração de um Relato de Experiência em que o discente deve expressar a sua vivência teoria-prática para que possa perceber a contribuição da Extensão no seu processo de aprendizagem e formação acadêmica. A divulgação dos resultados da Extensão deve serem apresentados no Seminário de Extensão e Seminário de Iniciação Científica, despertando no corpo discente, além do espírito investigativo, o senso crítico, a consciência ambiental e os princípios éticos e humanísticos. Nesta etapa deve ser evidenciada a relação entre a teoria e a prática com base em teóricos da área do curso.

### **COMUNICAÇÃO**

A Comunicação consiste na apresentação de um Relato de Experiência em que o discente deve expressar a sua vivência teoria-prática para que possa perceber a contribuição da Extensão no seu processo de aprendizagem e formação acadêmica. A divulgação dos resultados da Extensão deve serem apresentados no Seminário de Extensão e Seminário de Iniciação Científica, despertando no corpo discente, além do espírito investigativo, o senso crítico, a consciência ambiental e os princípios éticos e humanísticos.

## **GPEDI-GRUPO DE PESQUISA E DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

GPEDI - Grupo de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação Tecnológica é um programa desenvolvido para gerenciar a produção intelectual da IES, tanto a nível de graduação, quanto de pós-graduação. A sua função é promover a consolidação, expansão e difusão da ciência, tecnologia e inovação. Sua estrutura orgânica será composta por supervisores, pesquisadores professores e pesquisadores alunos organizados hierarquicamente em cada curso da IES. Os GPEDIs da FST estão relacionados com as linhas de Pesquisa e Extensão de cada grupo de área de conhecimento dos cursos.

## **LINHAS DE PESQUISA, EXTENSÃO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

### **ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS**

#### **Grupo de Pesquisa 1: Educação e Desafios amazônicos**

##### **Linhas de Pesquisa:**

- 1 – Educação, Interdisciplinaridade e Ações Inovadoras
- 2 – Educação, Cidadania e Direitos Humanos
- 3 – Cultura e Meio Ambiente na Amazônia

##### **CURSOS: (licenciaturas)**

1-Pedagogia

### **ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA SAÚDE**

#### **Grupo de Pesquisa 2: Saúde, Qualidade de Vida e Desafios amazônicos.**

**Linhas de Pesquisa:**

- 1 – Saúde Mental e Expressão Cultural
- 2 – Serviço de Saúde Humanizado, Políticas Públicas e Inclusão.
- 3 – Saúde, Prevenção, Qualidade de Vida e Abordagem Multidisciplinar

**CURSOS:**

- 1-Biomedicina
- 2-Enfermagem
- 3-Farmácia
- 4-Medicina
- 5-Nutrição
- 6-Psicologia

**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**

**Grupo de Pesquisa 3: Cultura, Gestão, Urbanicidade e Direito na Amazônia**

**Linhas de Pesquisa:**

- 1 – Empreendedorismo, Empregabilidade e Cidadania para o Desenvolvimento Sociocultural na Região Amazônica.
- 2 – Logística no Contexto amazônico
- 3 – Direitos Humanos e Estado Democrático de Direito

4 – Morfologia Arquitetônica, Patrimônio, Sustentabilidade e Tecnologia,  
Processos Urbanos e Políticas Físico-territoriais e Paisagismo

**CURSOS:**

1-Administração

2-Arquitetura e Urbanismo

3-Design de Moda

4-Direito

5-Ciências Contábeis

5-Gastronomia

6-Logística

**ADP1- AVALIAÇÃO E ATRIBUIÇÃO DE NOTA DA EXTENSÃO**

Composição da nota bimestral	NOTA	Descrição	DATA
ADP1 (Prova Institucional)	7,0	De acordo com o Regulamento Interno da Instituição	Definida no calendário acadêmico
Extensão	1,5	Projeto de Extensão	Até a última semana que antecede o período da ADP1
Parcial	1,5	A critério do professor	A critério do professor

## ADP2- AVALIAÇÃO E ATRIBUIÇÃO DE NOTA DA EXTENSÃO

Composição da nota bimestral	NOTA	Descrição	DATA
ADP2 (Prova Institucional)	7,0	De acordo com o Regulamento Interno da Instituição	Definida pela coordenação
Extensão	1,5	Projeto de Extensão	Até a última semana que antecede o período da ADP2
Parcial	1,5	A critério do professor	A critério do professor

### POSTAGENS DE DOCUMENTOS NO AMBIENTE DIGITAL

Os formulários da etapa **1** produzida pelos discentes e acompanhada pelos docentes, devem ser postadas no ambiente digital até a última semana que antecede o período de realização das provas **ADP1**, conforme calendário acadêmico da IES.

Os formulários da etapa **2** produzida pelos discentes e acompanhada pelos docentes, devem ser postadas no ambiente digital até a última semana que antecede o período de realização das provas **ADP2**, conforme calendário acadêmico da IES.

---

## DÚVIDAS FREQUENTES

### **Por que todas as disciplinas do período devem participar da Extensão?**

Sendo a Extensão um componente da formação acadêmica, uma vez que “...é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar” (Art. 3º da Resolução CNE/nº7/2018), entende-se que todas as disciplinas devem estar envolvidas.

### **Como será a organização da participação das disciplinas dentro do projeto?**

O projeto envolverá dois cursos (no mínimo), sendo gerenciado por dois professores de cada curso. Os professores das disciplinas com maior aderência à temática do projeto serão responsáveis por desenvolver e executar o projeto (gerenciamento do projeto). A carga horária de Extensão para todas as disciplinas consta nas matrizes de cada curso.

### **Como será a integração das atividades de Extensão das disciplinas com o projeto?**

As disciplinas indicarão conteúdos que serão trabalhados de acordo com a problemática da comunidade na primeira etapa do projeto. Os resultados das atividades de Extensão realizadas pelas disciplinas serão informados aos professores responsáveis pelo gerenciamento do projeto. Os critérios de avaliação das atividades serão definidos pelos professores das disciplinas.

### **Como as disciplinas do período, com carga horária mínima (03 horas) de Extensão, participam do projeto?**

O docente da disciplina deve indicar no Plano de Aprendizagem, o conteúdo da ementa que irá trabalhar no projeto, por meio de pesquisa bibliográfica orientada,

com foco na solução da problemática da comunidade assistida resultando em um resumo.

**Qual conteúdo pode ser trabalhado nestas disciplinas do período, com carga horária mínima (03 horas) de Extensão?**

Conforme o Art. 6º, inciso III, da Resolução CNE/nº7/2018 a temáticas possíveis de serem trabalhadas são "... as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena.

**Todos os alunos devem participar de todas as etapas?**

Sim, de forma interdisciplinar e multiprofissional a partir de discussão em sala de aula, acompanhados pelo docente responsável.