

EDITAL 01/2025

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO GLOBAL – ADG

I – DA DEFINIÇÃO

Art. 1º. A **Avaliação de Desempenho Global – ADG** é uma atividade avaliativa institucional, parte integrante do SIADE (Sistema de Avaliação de Desempenho Estudantil), da Faculdade Santa Teresa.

II - DOS OBJETIVOS

Art. 2º. A Avaliação de Desempenho Global tem como principal objetivo, promover a possibilidade de verificação do progresso do desenvolvimento de competências ao longo da formação dos estudantes;

Art. 3º. O processo de acompanhamento da progressão da avaliação provido pela realização da Avaliação de Desempenho Global, também objetiva:

1. Promover um processo de avaliação orientado ao desenvolvimento de competências a partir de uma **abordagem interdisciplinar**;
2. Apoiar e fortalecer o processo de **autogestão da aprendizagem** por meio do estímulo a autonomia acadêmica;
3. Trabalhar os **Temas Transversais** da Educação com questões presentes no dia a dia do aluno para assim:
 - ✓ Desenvolver uma formação integral, que vá além do conteúdo técnico e acadêmico.
 - ✓ Estimular a reflexão crítica sobre questões sociais, ambientais, éticas e econômicas.
 - ✓ Promover o respeito à diversidade e a inclusão social dentro e fora do ambiente acadêmico.
 - ✓ Incentivar a responsabilidade social e o compromisso com o desenvolvimento sustentável.
 - ✓ Integrar os conhecimentos adquiridos na academia com a realidade do mercado de trabalho.
 - ✓ Estimular a criatividade, a inovação e o empreendedorismo como caminhos para solução de problemas contemporâneos.
4. Desenvolver **competências cognitivas correlatas a formação** a partir da adoção da Taxonomia de Bloom.
5. Fornecer **informações acerca da progressão dos alunos em seus processos formativos globais ao longo da graduação**, para fins de ajustes e revisão de conteúdos , atitudinais e conceituais.

III – DA PONTUAÇÃO E REALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO

Art. 4º. A Avaliação de Desempenho Global será computada para o alcance de 10 pontos, sendo a realização da mesma, obrigatória.

Art. 5º. A Avaliação de Desempenho Global, será realizada nas datas abaixo:

12/05/2025 - Realização da ADG - Administração, Arquitetura e Urbanismo, Design de Moda, Psicologia, Biomedicina, Odontologia, Enfermagem, Farmácia , Nutrição e Gastronomia.

13/05/2025 - Realização da ADG – Direito(matutino e noturno) e Medicina(no turno vespertino)

Art. 6º. O tempo de aplicação da Avaliação será de 3horas.

IV – DA ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO GLOBAL – ADG

Art. 7º. A Avaliação estará estruturada segundo macro-objetivos seguindo os marcos da Taxonomia de Bloom tanto na questão dissertativa de Conhecimento Específico quanto nas questões objetivas que abordam os Conhecimentos Gerais.

Parágrafo Primeiro. A **questão dissertativa** (uma) deverá ser de argumentação com direcionamento aos conceitos, procedimentos e processos relevantes aos temas indicados pelo Colegiado de Curso. Esta dissertação deve seguir a estrutura com indicação da existência obrigatória de:

Introdução: deve conter a apresentação temática e a tese argumentativa.

Desenvolvimento: apresentar os tópicos de aprofundamento, bem como os argumentos.

Conclusão: apresentar os desfechos e considerações finais, acompanhados, se necessário, de uma proposta de melhoria.

Parágrafo Segundo. As **questões objetivas (vinte)** serão elaboradas abordando os Conhecimentos Gerais e os Temas Transversais. Todas as questões deverão usar como base a classificação cognitiva prioritária do quadro abaixo.

GRUPO DE CURSOS DE 10 / 12 PERÍODOS	COMANDOS DE AVALIAÇÃO
1º. Período ao 3º. Período	Entender / Lembrar
4º. Período ao 6º. Período	Entender / Lembrar / Aplicar
7º. Período ao 10º. Período	Entender / Lembrar / Aplicar / Avaliar / Criar
11º Período e 12º Período	Aplicar / Avaliar / Criar
Grupo de cursos de 8 períodos	Comandos de avaliação
1º. Período ao 3º. Período	Entender / Lembrar
4º. Período ao 6º. Período	Entender / Lembrar / Aplicar
7º período ao 8º. Período	Entender / Lembrar / Aplicar / Avaliar / Criar
Grupo de cursos de 4 períodos	Comandos de avaliação
1º. Ao 2º. Período	Entender / Lembrar
3º.e 4º período	Lembrar / Aplicar / Criar

Art. 8º. Os docentes devem reservar um tempo de suas aulas para o trabalho com questões interdisciplinar abordando os conteúdos questão dissertativa, interligando saberes, ampliando debate e destinando o foco para que os conteúdos possam indicar claramente a capacidade dos acadêmicos em:

ENTENDER - Construção de significados através de linguagem oral, escrita ou gráfica, usando para isto a interpretação, exemplificação, classificação, sumarização, inferência e explicação, com base a um conhecimento prévio.

LEMBRAR - Recuperar conhecimento relevante da memória de longo termo; ou reconhecer informações, ideias e princípios de maneira aproximada ao que foi aprendido.

APLICAR - Aplicar, computar, demonstrar, manipular, modificar, produzir, resolver, selecionar, transferir e utilizar princípios para completar o problema ou tarefa, com um mínimo de supervisão.

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO GLOBAL – ADG

AVALIAR - Avaliação pode ser definida como a realização de julgamentos baseados em critérios e padrões específicos.

CRIAR - O ato de juntar elementos para formar um todo coerente e funcional, integrando e combinando ideias num produto, plano ou proposta nova.

V – DA ESCOLHA TEMÁTICA E DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PARA DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGEM PARA FINS DE REALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO – ADG

Art. 9º A escolha dos temas para a realização da ADG é discricionária do Colegiado de Curso.

Art. 10º. Os temas devem ser escolhidos, respeitando a divisão dos intervalos de processo formativo e seus comandos pedagógicos, indicados pelos verbos da Taxonomia de Bloom, **a partir da indicação contida no Artigo 7º.**

Art. 11º. Os temas das questões discursivas devem ser **necessariamente correlatos as disciplinas ofertadas nos períodos** e possuírem um escopo interdisciplinar.

Art. 12º Os temas das questões objetivas devem ser necessariamente correlatos aos temas transversais abordando **Ética e Cidadania, Sustentabilidade e Meio Ambiente, Direitos Humanos e Justiça Social, Empreendedorismo e Trabalho, Saúde e Qualidade de Vida.**

Art. 13º. A Plataforma de Ensino, Aprendizagem e Avaliação PDEAA, será o espaço de contato do estudante com os temas da ADG, neste espaço serão inseridos materiais acadêmicos de apoio para a questão de conteúdo específico (questão dissertativa).

Art. 14º. A Correção das questão dissertativa obedecerá os seguintes critérios:

Item	Critério de correção	Pontuação Máxima
1	Letra legível	0,5
2	Delimitação (30 a 40 linhas) abaixo de 30 linhas a questão será zerada.	0,5
3	Estruturação (Introdução / Desenvolvimento / Conclusão)	0,5
4	Progressão: grau de informatividade (conhecimento de mundo) e coerência (organização lógica das idéias)	1,0
5	Qualidade do conteúdo (Introdução e conclusão): capacidade do aluno para apresentar e concluir o assunto abordado.	1,0
6	Qualidade do conteúdo (desenvolvimento): capacidade do aluno para desenvolver os assuntos solicitados no enunciado da prova.	1,0
7	Coesão: uso adequado e expressivo dos recursos linguísticos como atividade de composição textual	0,5
_____ Professor		Nota final

Art. 15º. Os professores dos cursos de graduação, receberão a tarefa de corrigir e lançar a nota no sistema de registro acadêmico. Essa correção deverá seguir as indicações previstas na folha de prova.

VI - DOS TEMAS DE CONHECIMENTOS GERAIS DA ADG

Art. 16º. As questões de Conhecimentos Gerais devem oportunizar o desenvolvimento das seguintes habilidade e competências:

1. Estimular a reflexão crítica sobre questões sociais, ambientais, éticas e econômicas.
2. Promover o respeito à diversidade e a inclusão social dentro e fora do ambiente acadêmico.
3. Incentivar a responsabilidade social e o compromisso com o desenvolvimento sustentável.
4. Integrar os conhecimentos adquiridos na academia com a realidade do mercado de trabalho.
5. Estimular a criatividade, a inovação e o empreendedorismo como caminhos para solução de problemas contemporâneos.
6. Contribuir para a formação de cidadãos conscientes e atuantes na construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Art. 17º. O Ministério da Educação (MEC) do Brasil propõe que os temas transversais no Ensino Superior sejam alinhados com Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) que norteiam cada curso do ensino Superior. A proposta da Avaliação de Desempenho Global (ADG) da Faculdade Santa Teresa, atendendo estas orientações e também as exigências de mercado propõem um momento de avaliação que contemple demandas sociais abordando temas como Ética e Cidadania, Sustentabilidade e Meio Ambiente, Diversidade e Inclusão, Saúde e Qualidade de Vida, Direitos Humanos e Justiça Social. Lembramos que os temas transversais que permeiam a formação acadêmica não se esgotam nesta relação.

1. Ética e Cidadania

A ética e a cidadania são fundamentais para a formação de profissionais conscientes e comprometidos com a sociedade. A ética orienta a conduta moral e os princípios que regem as relações interpessoais e profissionais, enquanto a cidadania envolve direitos e deveres dentro de uma sociedade democrática. No Ensino Superior, esses aspectos são trabalhados por meio de debates, estudos de caso e formação crítica, preparando os alunos para atuarem de forma justa e responsável em suas áreas de atuação.

2. Sustentabilidade e Meio Ambiente

O desenvolvimento sustentável e a preservação ambiental são questões urgentes que impactam todas as áreas do conhecimento. No Ensino Superior, o tema da sustentabilidade está presente em pesquisas, projetos acadêmicos e políticas institucionais que buscam minimizar impactos ambientais. Os estudantes são incentivados a desenvolver soluções inovadoras para problemas ecológicos, promovendo um equilíbrio entre progresso econômico, responsabilidade social e preservação ambiental.

3. Diversidade e Inclusão

A diversidade e a inclusão envolvem o respeito às diferenças culturais, étnicas, de gênero, socioeconômicas e físicas. No Ensino Superior, esse tema busca promover um ambiente acadêmico mais justo e acessível, garantindo a equidade no acesso ao conhecimento. A implementação de políticas afirmativas, acessibilidade e combate ao preconceito são estratégias adotadas para fortalecer a inclusão e a valorização da diversidade.

4. Saúde e Qualidade de Vida

O bem-estar físico e mental é essencial para um desempenho acadêmico e profissional satisfatório. O Ensino Superior tem o papel de conscientizar os estudantes sobre a importância de hábitos saudáveis, prevenção de doenças e equilíbrio emocional. Campanhas educativas e programas de apoio psicológico são algumas das iniciativas adotadas para melhorar a qualidade de vida no ambiente universitário.

5. Direitos Humanos e Justiça Social

A promoção dos direitos humanos e da justiça social é essencial para uma sociedade mais equitativa. No Ensino Superior, esse tema transversal é trabalhado em disciplinas e projetos de extensão que abordam questões como desigualdade social, discriminação e acesso a direitos fundamentais. A formação acadêmica deve estimular o pensamento crítico e a atuação ativa dos estudantes na transformação social.

6. Empreendedorismo e Trabalho

O mercado de trabalho está em constante transformação, exigindo profissionais cada vez mais dinâmicos e criativos. O Ensino Superior desempenha um papel fundamental na preparação dos estudantes para o mundo do trabalho, incentivando o empreendedorismo, a inovação e o desenvolvimento de habilidades profissionais. O aprendizado sobre gestão, networking e novas formas de atuação profissional contribui para uma formação mais completa e adaptável às demandas do século XXI.

VII DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 18. Os alunos que publicarem ou tiverem aceitos para publicação artigos científicos, em periódicos indexados, no semestre vigente da realização da Avaliação de Desempenho Global poderão submetê-los à apreciação, via coordenação de curso, com o fim de substituir a nota da ADG, pela nota obtida no artigo publicado ou aceito para publicação.

Art. 19. O artigo científico será corrigido conforme os critérios estabelecidos pela coordenação do curso, observados, necessariamente os seguintes requisitos cumulativos:

- I. A quantidade máxima de autores será de 2 discentes;
- II. É obrigatório que, em qualquer hipótese, um professor da Faculdade Santa Teresa esteja relacionado como coautor, a fim de viabilizar a orientação do artigo;
- III. Somente serão aceitas publicações, ou aceite para publicação, até o último dia do mês de abril.
- IV. Somente serão aceitas publicações em revistas indexadas pelas CAPES, com estrato Qualis no mínimo B2, ou superior.

Parágrafo único. A publicação do artigo e sua apresentação à coordenação de curso, não garante a nota da ADG, sendo imprescindível a avaliação pelos professores do referido curso.

Art. 20. Os recursos em face da correção, ou do gabarito da ADG, serão aceitos até o dia **13/06/2025**.

Parágrafo primeiro. Os recursos deverão ter indicação clara, consistente e objetiva em seu pleito. Recurso inconsistente ou intempestivo será preliminarmente indeferido.

Parágrafo segundo. Recurso cujo teor despreze o professor ou o colegiado do curso será preliminarmente indeferido.

Art. 21º. Casos omissos serão decididos pelos respectivos Colegiados de Curso.

I - TEXTOS BASE PARA AS QUESTÕES DISSERTATIVAS

BACHARELADO EM DIREITO

a a Prova Dissertativa	
Textos Sugeridos - 1º Período	
A extensão universitária do curso de Direito como fator de promoção da cidadania	
Textos Sugeridos - 2º Período	
A extensão universitária: uma experiência de ensino aprendizagem que ajuda desenvolver as habilidades e competências dos estudantes de direito	
Textos Sugeridos - 3º Período	
Desafios Contemporâneos Da Extensão Universitária: Da Invisibilidade A Curricularização	
Textos Sugeridos - 4º Período	
Hipervulnerabilidade E Interseccionalidades: Uma Análise Sobre A Violência Contra A Mulher Na Amazônia	
Textos Sugeridos - 5º Período e 6º Período	
Direitos Fundamental A Proteção De Dados E Á Privacidade Na Era Dos Algoritmos E Possiveis Mecanismo De Proteção	
Textos Sugeridos - 7º Período	
Peça Prática Cível	
Textos Sugeridos - 9º Período	
Peça Prática Trabalhista	

BACHARELADO EM PSICOLOGIA

TEXTOS PARA A PROVA DISSERTATIVA
Tema Macro: Educação Financeira e Psicologia Comportamental
Período: Todos os períodos
<p>ARTIGO: Educação Financeira e Psicologia Comportamental: a interface entre os dois campos de conhecimento. In: Aline Wanderley Camisassa Ditta ; Rodrigo Avella Ramirez. XVII Simpósio dos Programas de Mestrado Profissional Unidade de Pós-graduação, Extensão e Pesquisa, 2022.</p>

BACHARELADO EM ARQUITETURA E URBANISMO

Tema para a Prova Dissertativa	
1º Período	
Tema: 50 anos do clube da madrugada	
Textos Sugeridos : 50 Anos do Clube da Madrugada - Atividades de vanguarda I.	https://drive.google.com/drive/folders/1m4xOEH5e7jkWEnt6D4kV3X3kKfsth5l?usp=sharing
3º Período:	
Tema: A crise da modernidade e o Pós modernismo"	
Textos Sugeridos: Pós-Modernismo: entre a Crítica e a Ideologia.	https://doi.org/10.1590/S0101-317320160001000011 ou https://www.scielo.br/j/trans/a/BvBSXDSVyPsz76JNM9X74gj/?lang=pt .
5º Período	
Tema: Vazios urbanos nos centros das capitais	
Textos Sugeridos: Espaços livres urbanos: marcos teóricos e conceituais para o estudo das áreas verdes nas cidades. (https://periodicos.ufjf.br/index.php/principia/article/view/29847/20264)	
7º Período	
Temas : Reuso/retrofit de edifícios: práticas contemporâneas para requalificações sustentáveis	
Textos Sugeridos: A modernização de edifícios antigos (retrofit). Transformando o modo de fazer política habitacional nos centros urbanos brasileiros. https://vitruvius.com.br/revistas/read/arquitextos/24.278/8852	
8º Período	
Temas: Cidades Inteligentes - tecnologia e sustentabilidade	
Textos Sugeridos: Cidades inteligentes no contexto brasileiro: A importância de uma reflexão crítica ST: Urbanismo sustentável: Há um caminho brasileiro?	https://www.anparq.org.br/dvd-enanparq-4/SESSAO%2044/S44-04-FIGUEIREDO,%20G.pdf
9º Período	
Tema: Gestão do Uso do Solo em Cidades Amazônicas: desafios e estratégias para o desenvolvimento sustentável	
Manaus: O desafio do desenvolvimento urbano sustentável - Explorando a urbanização, degradação ambiental e a busca pelo equilíbrio com a natureza. Disponível em: https://periodicos.uea.edu.br/index.php/contracorrente/article/view/3600	

BACHARELADOS – SAÚDE

CURSO	TEXTOS PARA A PROVA DISSERTATIVA
COORDENAÇÃO DE SAÚDE Biomedicina; Enfermagem; Farmácia; Nutrição; e Odontologia	1º Período - Tema: Determinantes Sociais da Saúde
1º período	<p>Texto 1: A Saúde e seus Determinantes Sociais https://www.scielo.br/j/physis/a/msNmfGf74RqZsbpKYXxNKhm/?lang=pt</p> <p>Texto 2: LEI Nº 8.080, DE 19 DE SETEMBRO DE 1990 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8080.htm (Será trabalhado o Art. 3º e seu parágrafo único. Aprofundaremos as discussões sobre as ações para garantir às pessoas e à coletividade condições de bem-estar físico, mental e social. Reflexão sobre os programas governamentais.)</p> <p>Texto 3: Determinantes sociais de saúde: Processo Saúde Doença https://unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/pab/7/unidades_conteudos/unidade05/unidade05.pdf</p>

<p>COORDENAÇÃO DE SAÚDE Biomedicina; Enfermagem; Farmácia; Nutrição; e Odontologia</p> <p>3º período</p>	<p style="text-align: center;">3º Período - Tema: Arboviroses Urbanas</p> <p>Texto 1: Alerta epidemiológico Oropouche na região das Américas 2 de fevereiro de 2024 https://www.paho.org/pt/documentos/alerta-epidemiologico-oropouche-na-regiao-das-americas-2-fevereiro-2024#:~:text=Alerta%20epidemiol%C3%B3gico%20Oropouche%20na%20regi%C3%A3o%20das%20Am%C3%A9ricas%20de%20dengue%20reportada%20por%20v%C3%A1rios%20pa%C3%AD</p> <p>Texto 2: Arboviroses urbanas causadas por vírus transmitidos pelo Aedes: Dengue (Paginas 685 a 702) http://plataforma.saude.gov.br/anomalias-congenitas/guia-vigilancia-saude-5ed-rev-atual.pdf</p> <p>Texto 3: Atualização Epidemiológica Dengue, Chikungunha e Zika https://www.paho.org/pt/documentos/atualizacao-epidemiologica-dengue-chikungunha-e-zika-10-junho-2023</p>
<p>COORDENAÇÃO DE SAÚDE Biomedicina</p> <p>5º período</p>	<p style="text-align: center;">5º Período - Tema:</p> <p>Mortalidade prematura por doenças crônicas não transmissíveis nos municípios brasileiros, nos triênios de 2010 a 2012 e 2015 a 2017</p> <p>SciELO - Saúde Pública - Premature mortality due to non-communicable diseases in Brazilian municipalities estimated for the three-year periods of 2010 to 2012 and 2015 to 2017 Premature mortality due to non-communicable diseases in Brazilian municipalities estimated for the three-year periods of 2010 to 2012 and 2015 to 2017</p> <p>Fatores de risco e proteção para as doenças crônicas não transmissíveis em adolescentes nas capitais brasileiras</p> <p>SciELO Brasil - Fatores de risco e proteção para as doenças crônicas não transmissíveis em adolescentes nas capitais brasileiras Fatores de risco e proteção para as doenças crônicas não transmissíveis em adolescentes nas capitais brasileiras</p>

BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

TEXTOS PARA A PROVA DISSERTATIVA
Tema Macro: Multiculturalismo
Período: Todos os Períodos
Multiculturalismo: Como Impactam na Cultura Organizacional de Empresas Multinacionais https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/35444/35444.PDF
A Questão Cultural e sua Influência na Gestão de Equipes de Projetos Globais https://eaesp.fgv.br/sites/eaesp.fgv.br/files/pesquisa-eaesp-files/arquivos/future.pdf

TECNOLÓGICO EM DESIGN DE MODA

TEXTOS PARA A PROVA DISSERTATIVA	
Sustentabilidade na Moda: entre o discurso e a prática	
SUBTEMA	
Consumo, produção e crise ambiental: os dilemas da moda contemporânea	
TEXTO SUGERIDO: 1º PERÍODO	
<ul style="list-style-type: none"> LINK, Paula Piva. <i>Moda (in)sustentável?</i> Revista Projética, Londrina, v. 12, n. 2, p. 39–69, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.5433/2236-2207.2021v12n2p39 	
TEXTO SUGERIDO: 3º PERÍODO	
<ul style="list-style-type: none"> GREGORI, Isabel Christine Silva de; MAIER, Jackeline Prestes. <i>O modelo de produção fast fashion na ótica da sustentabilidade</i>. Veredas do Direito, v. 20, e202414, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.18623/rvd.v20.2414. 	
TEXTOS SUGERIDOS: 4º PERÍODO	
<ul style="list-style-type: none"> LINK, Paula Piva. <i>Moda (in)sustentável?</i> Revista Projética, Londrina, v. 12, n. 2, p. 39–69, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.5433/2236-2207.2021v12n2p39 GREGORI, Isabel Christine Silva de; MAIER, Jackeline Prestes. <i>O modelo de produção fast fashion na ótica da sustentabilidade</i>. Veredas do Direito, v. 20, e202414, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.18623/rvd.v20.2414. 	

TECNOLÓGICO EM GASTRONOMIA

TEXTOS PARA A PROVA DISSERTATIVA	
Tema Macro: O Papel do Milho nas Festividades Juninas	
Período: Todos os período	
Revista Interdisciplinar I ISSN: 2448-0916 O Papel do Milho nas Festividades Juninas: Tradição e Desafio	

CURSO DE MEDICINA

TEXTOS PARA A PROVA DISSERTATIVA

1º PERÍODO

1. Yehia, A. C., Viana, P. R. L., Macedo, M. V. M., Dias, N. C. S., Campos, C. C., Jardim, S. N., & Garcia, J. N. A. (2024). Anamnese na prática clínica: uma revisão sobre suas aplicações e importância. *Revista da Sociedade Brasileira de Clínica Médica*, 22(2). Disponível em: <https://www.sbcm.org.br/ojs3/index.php/rsbcm/article/view/928>. Acesso em: 28 mar. 2025.
2. Menezes, M. C. D., Rocha, S. R., Sá, L. G., & Aquilante, A. G. (2024). O remédio mais usado em medicina é o próprio médico: cuidado integral e profissionalismo na formação médica. *Trabalho, Educação e Saúde*, 22(2). Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/BTwcqFBCKcFRVCg3YsXtGJR/>. Acesso em: 28 mar. 2025.
3. Ribeiro, K. L., Laranjeira, D. B., Santos, W. L., Silva, S. S., Cruz, K. O., Pacheco, E. V. F., & Oliveira Filho, W. (2022). Cetoacidose em paciente diabético associada a infecção por SARS-CoV-2 – Relato de caso. *Research, Society and Development*, 11(6), e35311629179. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/29179>. Acesso em: 28 mar. 2025

2º PERÍODO

1. Kahwage Neto, S. G., Braga, T. K. K., Portela, M. B., & Andriolo, R. B. (2017). O Ensino de Habilidades Clínicas e a Aplicabilidade de um Guia Simplificado de Exame Físico na Graduação de Medicina. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 41(2), 299-309. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/Y4XkFBjNy8rdjcgGkRGjpWK/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 28 mar. 2025
2. Martins, T. C. de F., Silva, J. H. C. M. da, Máximo, G. da C., & Guimarães, R. M. (2021). Transição da morbimortalidade no Brasil: um desafio aos 30 anos de SUS. In *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2375>
3. Ribeiro, K. L., Laranjeira, D. B., Santos, W. L., Silva, S. S., Cruz, K. O., Pacheco, E. V. F., & Oliveira Filho, W. (2022). Cetoacidose em paciente diabético associada a infecção por SARS-CoV-2 – Relato de caso. *Research, Society and Development*, 11(6), e35311629179. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/29179>. Acesso em: 28 mar. 2025

3º Período:

1. Moraes, E. N. de, Carmo, J. A. do, Moraes, F. L. de, Azevedo, R. S., Machado, C. J., & Montilla, D. E. R. (2016). Índice de Vulnerabilidade Clínico Funcional-20 (IVCF-20): reconhecimento rápido do idoso frágil. *Revista de Saúde Pública*, 50, 81. <https://doi.org/10.1590/s1518-8787.2016050006963> [OasisBr+4](#)
2. Trajano, A. R., & Barreto, E. A. (2021). Violência obstétrica na visão de profissionais de saúde: a questão de gênero como definidora da assistência ao parto. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 25, e200689. <https://doi.org/10.1590/interface.200689>
3. Calcaterra, V., Verduci, E., Magenes, V. C., Pascuzzi, M. C., Rossi, V., Sangiorgio, A., Bosetti, A., Zuccotti, G., & Mameli, C. (2021). The Role of Pediatric Nutrition as a Modifiable Risk Factor for Precocious Puberty. *Life*, 11(12), 1353. <https://doi.org/10.3390/life11121353>
4. Amaral, R. C., Brito, E. N. D., & Brandão, U. R. (2024). Relevância da religiosidade e da espiritualidade na medicina. *Research, Society and Development*, 13(2), e3313244448. <https://doi.org/10.33448/rsd-v13i2.44448>