

1° Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Filosofia da Educação	66h	-
História da Pedagogia e a Formação Profissional	66h	-
Metodologia do Trabalho Científico	88h	-
Práticas Pedagógicas I - Ambientes Escolares	88h	-
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	66h	20h
Subtotal	374h	20h
2° Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Currículo e Ensino na Educação Básica	66h	-
Didática e Práxis Docente	66h	-
Ed. das Populações Indígenas, Ribeirinhos e Quilombolas	66h	20h
Ludicidade, Corporeidade e Psicomotricidade	66h	-
Sociologia e Antropologia	88h	-
Subtotal	352h	20h
3° Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Fundamentos e Metodologias para o Ensino da Educação Infantil	66h	-
Fundamentos e Metodologias para o Ensino Fundamental e Médio Profissional	66h	20h
Leitura, Interpretação e Produção Textual	88h	-
Planejamento e Avaliação Educacional	66h	-
Práticas Pedagógicas II - Educação Infantil	66h	-
Tecnologia da Informação e Comunicação	88h	-
Subtotal	440h	20h
4° Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Alfabetização e Letramento	66h	30h
Fundamentos e Metodologias para o Ensino da História e Geografia	66h	-
Fundamentos e Metodologias para o Ensino da Língua Portuguesa	66h	20h
Fundamentos e Metodologias para o Ensino das Artes e Estética na Educação Infantil e Fundamental	66h	-
Política Educacional e Organização do Ensino no Brasil	88h	-
Subtotal	352	50h
5° Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Estágio Supervisionado I - Educação Infantil	154h	-
Fundamentos e Metodologias para o Ensino da Matemática	66h	-

Fundamentos e Metodologias para o Ensino das Ciências Naturais e Meio Ambiente	66h	40h
Pedagogia em Ambientes não Escolares	88h	-
Práticas Pedagógicas III - Ensino Fundamental	88h	-
Subtotal	462h	40h
6º Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Estágio Supervisionado II - Ensino Fundamental	132h	-
Língua Brasileira de Sinais – Libras	88h	60h
Metodologia da Pesquisa	88h	20h
Optativa – Pedagogia Jurídica	66h	-
Práticas Pedagógicas IV – Empresas	88h	-
Subtotal	462h	80h
7º Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Braille e Educação	66h	-
Estágio Supervisionado III - Educação Básica na Educação Inclusiva	132h	-
Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos	88h	44h
Fundamentos e Metodologias da Educação Especial e Educação Inclusiva	66h	20h
Práticas Pedagógicas V - Comunidades e Saúde	88h	-
Subtotal	440h	64h
8º Período	Carga horária	Carga Horária Extensão
Educação, Sexualidade e Gênero	88h	-
Gestão, Planejamento e Organização do Trabalho	88h	20h
Neurociência e Aprendizagem	66h	-
Pedagogia de Projetos	66h	40h
Trabalho de Conclusão de Curso	66h	-
Subtotal	374h	60h
Optativas	Carga horária	
Pedagogia do Campo	66h	-
Educação Escolar Indígena e contextos interculturais	66h	20
Responsabilidade Socioambiental e Sustentabilidade	66h	20
Tópicos Especiais	66h	-

Direitos Humanos, Educação e Cidadania	66h	-
English For The Job Market	66h	-
História da educação geral e do Amazonas	66h	
RESUMO DO CURSO		
Disciplinas Presenciais	2.904h	
Disciplinas EAD (10,18%)	352h	
Atividades Complementares	200h	
CARGA HORÁRIA TOTAL	3.456h	
Na carga horária total do curso já estão inclusas:		
Estágio Supervisionado Obrigatório	418h	
Trabalho de Conclusão de Curso	66h	
Práticas Pedagógicas	418h	
Carga Horária de Extensão	350h	
Optativa	66h	

FORMAÇÃO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA E DE GESTÃO

9º Período (Gestão)	Carga horária
Educação e Psicologia Social	88h
Educação para diversidade (EAD)	66h
Tecnologia para gestão educacional	88h
Gestão planejamento estratégico de instituições educacionais	88h
Orientação, supervisão escolar	88h
Subtotal	418h
RESUMO DO CURSO COM O 9º PERÍODO	
Disciplinas Presenciais	3.256h
Disciplinas EAD (11%)	418h
Práticas Pedagógicas	418h
Estágio Supervisionado Obrigatório	418h
Atividades Complementares	200h

CARGA HORÁRIA TOTAL	3.874h
----------------------------	---------------

1.3.1.1 Ementário e Bibliografias das Disciplinas Obrigatórias e Optativas

1º PERÍODO

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA: A filosofia na formação do educador: professores reflexivos. Pressupostos filosóficos da educação: concepção essencialista, naturalista e histórico-social. A epistemologia e a práxis pedagógica: relação entre as teorias do conhecimento e as teorias pedagógicas. Alienação, ideologia e educação. Axiologia e educação: teoria dos valores, educação moral, educação política e educação estética. Desafios atuais para a filosofia da educação: educação e diversidade. O Estado necropolítico. As questões dos movimentos étnico raciais. A ética e os Direitos Humanos na Educação: Democracia e Cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CAMOZZATO, Bruna Koglin et al. Filosofia da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. DIONIZIO, Mayara et al. Filosofia contemporânea. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. ANTÔNIO, José Carlos (Org). Filosofia da Educação. São Paulo: Pearson, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CESCUN, Everaldo; NODARI, Paulo César. Temas de filosofia da educação. 2.ed. Caxias do Sul: Educus, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson).
2. BRESOLIN, Keberson. A filosofia da Educação de Immanuel Kant: da disciplina à moralidade. Caxias do Sul: Educus, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson) CONSTANTINO, Ethannyn Mylena Moura Lima. Filosofia da Educação. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson).
3. TREVISAN, Amarildo Luiz. Terapia de atlas: filosofia da educação no contemporâneo. Caxias do Sul: Educus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson).
4. PERISSÉ, Gabriel. Introdução à filosofia da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Biblioteca Universitária. Série Educação; v.2) (Biblioteca Virtual Pearson).

METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

EMENTA: Métodos de Estudo: Tipos de Análise de Texto, Técnicas de Sublinhar e Esquematizar, Resumos, Fichamentos, Mapa Conceitual. Orientação para Avaliação de Desempenho. Ciência e Conhecimento: Tipos de Conhecimento, Métodos Científicos, Iniciação Científica, Fontes de Pesquisa Científica e ética na produção científica. Plágio. O Trabalho Científico: Estrutura, Formatação e Construção de Redação Científica. Orientações para Apresentação Pública de Trabalhos e Comunicações Orais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ALEXANDRE, Agripa Faria. Metodologia científica: princípios e fundamentos. 3.ed. São Paulo: Blucher, 2021 (Biblioteca virtual Pearson)
2. LOZADA, Gisele; NUNES, Karina S. Metodologia científica. Porto Alegre: SAGAH, 2018 (Biblioteca virtual Grupo A)

3. MASCARENHAS, Sidnei A. (Org.) Metodologia científica. 2.ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018 (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CASARIN, Helen de Castro Silva; CASARIN, Samuel José. Pesquisa científica: da teoria à prática. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Biblioteca virtual Pearson)
2. FLICK, Uwe. Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012 (Série Métodos de Pesquisa) (Biblioteca virtual Grupo A) KOLLER, Sílvia H.; COUTO, Maria Clara de Paula; HOHENDORFF, Jean Von (Orgs.) Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014 (Métodos de Pesquisa) (Biblioteca virtual Grupo A)
3. MARTINS, Vanderlei; MELLO, Cleyson de Moraes. Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2016 (Biblioteca virtual Pearson)
4. PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. São Paulo: Papyrus, 2019 (Biblioteca virtual Pearson)

HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E A FORMAÇÃO PROFISSIONAL

EMENTA: História da Educação e da Pedagogia - da antiguidade aos dias atuais. Pedagogia e profissionalização no Brasil, implicações políticas, culturais e econômicas Abordagens teóricas que fundamentam a formação docente e a construção do trabalho pedagógico. A práxis docente. O curso de Pedagogia e suas vertentes. Curso de Pedagogia: Avanços e as Diretrizes Curriculares. A escolha profissional do jovem ao adulto. Conformação do conteúdo de pedagogia: psicologia, sociologia e metodologias aplicadas à educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. PILETTI, Nelson; PILETTI, Claudino. História da Educação: de Confúcio a Paulo Freire. 2.ed. São Paulo: 2021. (Biblioteca Virtual da Pearson)
2. BRZEZINSKI, Iria. Pedagogia, pedagogos e formação de professores: Busca e movimento. Campinas: Papyrus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. RIBEIRO, Max Elisandro dos Santos et al. História da Educação. Porto Alegre, SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FARIA FILHO, Luciano Mendes de (Org.) Pensadores sociais e história da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. v. 1. (Biblioteca Virtual Pearson) FARIA FILHO, Luciano Mendes de; LOPES, Eliane Marta Teixeira (Org.). Pensadores sociais e história da educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. v. 2. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. TERRA, Márcia de Lima Elias. História da Educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. JÉLVEZ, Júlio Alejandro Quezada. História da Educação. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. São Paulo: Autores Associados, 2014. (Biblioteca Virtual da Pearson)

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

EMENTA: Psicologia como ciência: conceitos e evolução histórica. Ciclo vital e desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta e velhice. Bases teóricas da psicologia na educação: Behaviorismo, Psicanálise, Teoria piagetiana, Teoria Histórico- Cultural, Aprendizagem significativa, Humanismo e as implicações para o processo de ensino e aprendizagem. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem: Sigmund Freud, Erik Erikson, Frederic Skinner, Jean Piaget, Henri Wallon, Lev Vygotsky. Teóricos da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. COLETTA, Eliane Dalla et al. Psicologia da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. CÂMARA, Suzana Aparecida dos Santos. Psicologia da aprendizagem. São Paulo: Pearson, 2015. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario (Orgs.) Desenvolvimento Cognitivo e educação. v.1. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca Virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. COLL, Cesar Salvador; MARCHESI, Álvaro; Palácios, Jesus [et. al.] Desenvolvimento psicológico e educação. 2. ed. v.2. Porto Alegre: Penso, 2004. (Psicologia da Educação Escolar) (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. POZO, Juan Ignacio. Aprendizizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca Virtual Grupo A)
4. SANTROCK, John W. Psicologia educacional. 3.ed. Porto Alegre? AMGH, 2010. (Biblioteca Virtual Grupo A)
5. PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012. (Biblioteca Virtual da Pearson)

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS I - AMBIENTES ESCOLARES

EMENTA: Reflexão sobre os saberes e práticas de ensino na perspectiva de que são indissociáveis dos sujeitos. Sujeitos do ensino: profissão do professor; problemáticas dos saberes docentes, mediação e experiências no ambiente escolar; processos de produção do conhecimento dentro do ambiente escolar. Elaboração de portfólio, observação do ambiente escolar, planos de ensino, projetos pedagógicos. Desenvolvimento de atividades em formatos metodológicos escolares diversos. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Projetos de integração curricular. O movimento lúdico como processo de práticas interativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BRZEZINSKI, Iria. Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento. São Paulo: Papirus, 2020 (Coleção Magistério. Formação e Trabalho Pedagógico) (Biblioteca virtual Pearson)
2. FERREIRA, Jacques de Lima (Org.) Formação de professores: teoria e prática pedagógica. Rio e janeiro: Vozes, 2014 (Biblioteca virtual Pearson)

3. TEIXEIRA, Karyn Liane. O universo lúdico no contexto pedagógico. Curitiba: intersaberes, 2018 (Série Panoramas da Psicopedagogia) (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. LIBLIK, Ana Maria Petraits; PETRAITS, Rosa Artini; REGINA, Laima Irene Liblik. Contextos educacionais: por uma educação integral e integradora de saberes. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Pesquisa e Prática Profissional em Pedagogia) (Biblioteca Virtual Pearson)

2. OLIVEIRA, Márcia Cristina de. Caminhos para a gestão compartilhada da educação escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Processos educacionais) (Biblioteca virtual Pearson)

3. SANCHO GIL, Juana M.; HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, Fernando. Professores na incerteza: aprender a docência no mundo atual. Porto Alegre: Penso, 2016 (Biblioteca virtual Grupo A)

4. TARDIF, Maurício. Saberes docentes e formação profissional. 17.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002 (Biblioteca virtual Pearson)

TOZETTO, Suzana Soares (Org.) Professores em formação: saberes, práticas e desafios. Curitiba:

2º PERÍODO

DIDÁTICA E PRÁXIS DOCENTE

EMENTA: A evolução histórica da Didática. As concepções didáticas e suas relações com o processo de ensino-aprendizagem. Os elementos que constituem o processo didático. Tendências pedagógicas da prática escolar O papel da Didática na formação do professor. O planejamento do Ensino. Metodologias de Ensino. Diferentes formas da organização didática. Concepções de organização do ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FALSARELLA, Ana Maria. Formação continuada e prática de sala de aula. São Paulo: Autores Associados, 2021. (Biblioteca Virtual da Pearson)

2. CAMARGO, Fausto. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018. (Biblioteca Virtual do Grupo A)

3. CARNEIRO, Virgínia Bastos; BASTOS, Virgínia. Didática. Curitiba: Contentus, 2021. (Biblioteca Virtual da Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CHRISTENSEN, Clayton M. Inovação na sala de aula: como a inovação disruptiva muda a forma de aprender. Porto Alegre: Bookman, 2012. (Biblioteca Virtual do Grupo A)

2. ZABALA, Antoni et al. Didática geral. Porto Alegre: Penso, 2016. (Biblioteca Virtual Grupo A)

3. DARLING-HAMMOND, Linda. Preparando professores para um mundo em transformação. Porto Alegre: Penso, 2019. (Biblioteca Virtual Grupo A)

4. GIL, Juana M. Sancho; HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, Fernando. Professores na incerteza: aprender a docência no mundo atual. Porto Alegre: Penso, 2016.(Biblioteca Virtual Grupo A)

5. PARENTE, Cláudia da M. Darós; VALLE, Luiza Elena L. Ribeiro do; MATTOS, Maria; J. V. Marinho de. A formação de professores frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca Virtual grupo A)

EDUCAÇÃO DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS, RIBEIRINHOS E QUILOMBOLAS

EMENTA: História do Amazonas na perspectiva das modalidades educacionais da diversidade étnica. Cultura, identidade, Multiculturalismo: principais tendências culturais na diversidade intercultural que permeia o Estado do Amazonas. Estratégias pedagógicas. Diferentes metodologias educacionais indígenas e quilombolas. Escola Indígena: processos históricos educacionais e atualidades. Educação do campo e Quilombola, lutas e processos de construção.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. AMÉRICO JUNIOR, Elston; RADVANSKEI, Iziqel Antonio. Estudo das relações étnico-raciais para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)
2. CHICARINO, Thatiana (Org.) Educação das relações étnico-raciais. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016 (Biblioteca Universitária Pearson) (Biblioteca virtual Pearson)
3. SARDE NETO, Emílio. História e cultura afro-brasileiras. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. DIJK, Teun A. Van. Racismo e discurso na América Latina. São Paulo: Contexto, 2008 (Biblioteca virtual Pearson)
2. MARÇAL, José Antonio; LIMA, Silvia Maria Amorim. Educação escolar das relações étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira e indígena. Curitiba: Intersaberes, 2015 (Biblioteca virtual Pearson)
3. MALAQUIAS, Maria Célia (Org.) Psicodrama e relações étnico-raciais: diálogos e reflexões. São Paulo: Ágora, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)
4. MATTOS, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. São Paulo: Contexto, 2007 (Biblioteca virtual Pearson)
5. MICHALISZIN, Mário Sérgio. Relações étnico-raciais para o ensino da identidade e da diversidade cultural. Curitiba: Intersaberes, 2014 (Biblioteca virtual Pearson)

CURRÍCULO E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

EMENTA: Conceituação de currículo em diferentes contextos (político, econômico e social) e as influências históricas, de gênero, étnicas e de classe. Ementa; Currículo, conhecimento e diversidade cultural. As Teorias curriculares, tendências e perspectivas emergentes na história do currículo da educação brasileira. Currículo da educação básica na legislação do ensino LDB 9394/96 e na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Elaboração do currículo escolar e planejamento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BES, Pablo et al. Currículo e desafios contemporâneos. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. PAULA, Déborah Helenise Lemes de; PAULA, Rubian Mara de. Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições. Curitiba, Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2020. (Biblioteca Virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5.ed. Porto Alegre: Penso, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. LIMA, Michelle Fernandes; PINHEIRO, Luciana Ribeiro; ZANLORENZI, Claudia Maria Petchark. A função do currículo no contexto escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. PORTO, Humberta Gomes. Currículos, programas e projetos pedagógicos. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. SACRISTÁN, José Gimeno. (Org.). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca Virtual Grupo A)
5. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson)

LUDICIDADE, CORPOREIDADE E PSICOMOTRICIDADE

EMENTA: O homem visto como ser biopsicossocial. O brincar e o desenvolvimento infantil. O desenvolvimento humano e da cultura corporal, numa perspectiva emancipatória. Estudo e vivência de práticas corporais nas suas diferentes manifestações e dimensões. Dinâmicas de jogos e atividades lúdicas, como elemento de solidificação do processo ensino-aprendizagem. O recreio dirigido, como prática pedagógica e educativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. SILVA, Katia Cilene da; OLIVEIRA, Anié Coutinho de. Ludicidade e psicomotricidade. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. CAMARA, Suzana Aparecida dos Santos. Psicomotricidade e trabalho corporal. São Paulo: Pearson, 2018. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. PINES JÚNIOR, Alípio Rodrigues; COSTA E SILVA, Tiago Aquino da. Brincar, jogar e aprender: práticas que inspiram o educador a facilitar a aprendizagem. São Paulo: Vozes, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FINCK, Silvia Christina Madrid (Org.). Pedagogia do movimento: universo lúdico e psicomotricidade. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. CHICON, José Francisco. Jogo, mediação pedagógica e inclusão: um mergulho no brincar. Fontoura, 2013. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. CLAVER, Ronald. Escrever e brincar: oficina de textos. São Paulo: Autêntica, 2008. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. CAMARGO, Daiana. O brincar corporal na educação infantil. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. MUNIZ, Cristiano Alberto. Brincar e jogar: Enlaces teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. São Paulo: Autêntica, 2021. (Biblioteca Virtual Pearson)

SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA

EMENTA: O Diálogo Teórico entre Antropologia e da Sociologia. Seus idealizadores e principais teóricos para a análise das organizações. O homem e a organização da sociedade. Diversidade Cultural

e Multiculturalismo; A Cultura e Realidade Social: relações do trabalho, racismo, discriminação, preconceito, as questões de gêneros e étnico raciais. Direitos, cidadania, meio ambiente e movimentos sociais. As perspectivas da Antropologia e da Sociologia na contemporaneidade mundial e brasileira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. DORETO, Daniela Tech; SCHEIFER, Anderson B.; SALVADOR, Anarita de Souza; SCHOLZE, Martha Luciana. Questão social, direitos humanos e diversidade. Porto Alegre: SAGAH, 2018 (Biblioteca virtual Grupo A)
2. OLIVEIRA, Allan de Paula. Antropologia: questões, conceitos e história. Curitiba: Intersaberes, 2018 (Biblioteca virtual Pearson)
3. OLIVEIRA, Carolina Bessa Ferreira de; MELO, Débora Sinflório da Silva; ARAÚJO, Sandro Alves de. Fundamentos de sociologia e antropologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018 (Biblioteca virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia: um olhar crítico. Curitiba: Contexto, 2009 (Biblioteca virtual Pearson)
2. CARNEIRO, Sueli. Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil. São Paulo: Selo Negro, 2011 (Série Consciência em Debate) (Biblioteca virtual Pearson)
3. KOTTAK, Conrad Phillip. Espelho para a humanidade: uma introdução concisa à antropologia cultural. 3.ed. Porto Alegre: AMGH, 2013 (Biblioteca virtual Grupo A)
4. LOEWE, Daniel. Multiculturalismo e direitos culturais. Caxias do Sul: EDUCS, 2011 (Biblioteca virtual Pearson)
5. MARCON, Kenya J. (Org.) Sociologia contemporânea. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015 (Série Biblioteca Universitária Pearson) (Biblioteca virtual Pearson)

3º PERÍODO

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PROFISSIONAL

EMENTA: Aspectos históricos da educação básica com ênfase ao ensino fundamental e ensino médio. Aspectos do Ensino Fundamental de Nove Anos. Bases legais. Currículo. BNCC: Concepções metodológicas e relação teoria e prática na formação do professor. O ensino médio e a educação profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. OLIVEIRA, Ramon de (Org.). Jovens, ensino médio e educação profissional: políticas públicas em debate. São Paulo: Papyrus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. MATOS, Neide da Silveira Duarte; ORSO, Paulino José; MALANCHEN, Julia. A pedagogia histórico- crítica, as políticas educacionais e a Base Nacional Comum Curricular. São Paulo: Autores Associados, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. PEGORINI, Diana Gurgel. Fundamentos da educação Profissional: Política, Legislação e História. Curitiba: Intersaberes, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ARRUDA, Maria da Conceição Calmon. Democratização ou cerceamento? Um estudo sobre a reforma do ensino médio técnico dos anos 1990. Rio de Janeiro: Interciência, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)

2. LIMA, Caroline Costa Nunes; NUNES, Alex Ribeiro; BES, Pablo. Política Educacional. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. BES, Pablo. Organização e legislação da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual do Grupo A)
4. INGLE, Steve. Ensino e treinamento profissionalizante. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca Virtual do Grupo A)
5. MOLL, Jaqueline. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Biblioteca Virtual do Grupo A)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA: A História Social da Infância. Concepções, finalidade, funções sociais e organização da Educação Infantil. Educação Infantil e políticas educacionais. Proposta Curricular e a Organização do Trabalho Pedagógico em Creches e Pré-escolas. Planejamento e avaliação na educação infantil. A Formação do Professor para a Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel; NUNES, Maria Fernanda; GUIMARÃES, Daniela (Orgs.) Infância e educação infantil. 11.ed. São Paulo: Papyrus, 2011 (Coleção Práticas Pedagógicas) (Biblioteca virtual Pearson)
2. OSTETTO, Luciana E. Educação infantil: saberes e fazeres da formação de professores. 5.ed. São Paulo: Papyrus, 2011. (Coleção Ágore) (Biblioteca virtual Pearson)
3. SILVA, Adriana [et.al.] Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa. São Paulo: Autores Associados, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BARBOSA, Maria Carmen; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual do Grupo A) CORSINO, Patrícia. Educação infantil: cotidiano e políticas. São Paulo: Autores Associados, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil: ensinando crianças em uma sociedade diversificada. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. BASSEDAS, Eulália. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca Virtual Grupo A)
4. ZABALZA, Miguel A. Qualidade em educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca virtual Grupo A)

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA: Planejamento: conceitos, características, princípios, critérios e tipos de planejamento educacional para o processo de ensino e aprendizagem. Etapas do Planejamento de ensino e de aprendizagem. Avaliação institucional e da aprendizagem. Tipos de avaliação, Instrumentos e Técnicas. Avaliação em uma perspectiva construtivista. A avaliação na educação básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BES, Pablo et al. Gestão da avaliação externa e conselhos escolares. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca Virtual Grupo A)

2. SANTOS, Priscila Kohls dos. Avaliação da aprendizagem. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. CERVI, Rejane de Medeiros. Planejamento e avaliação educacional. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FREITAS, Luiz Carlos de. Avaliação Educacional. 7.ed. São Paulo: Vozes, 2014.(Biblioteca Virtual Pearson)
2. RUSSELL, Michael; AIRASIAN, Peter. Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações. São Paulo: AMGH, 2014. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. ARREDONDO, Santiago Castillo, DOLINSKY, Sandra Martha. Práticas de avaliação educacional: materiais e instrumentos. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca \virtual Pearson)
4. AMARAL, Josiane Carolina Soares Ramos do. Fundamentos de apoio educacional. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca Virtual Grupo A)
5. MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? Como planejar?: currículo, área, aula. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS II - EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA: A Educação Infantil, o lúdico e o desenvolvimento infantil: produção de brinquedos e jogos pedagógicos. A especificidade da sala de aula: planejamento, currículo, didática e avaliação na Educação Infantil. Diferenças de desenvolvimento entre crianças de zero a seis anos. Elaboração de Portfólio, planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil: ensinando crianças em uma sociedade diversificada. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. HORN, Maria da Graça Souza. Brincar e interagir nos espaços da escola infantil. Porto Alegre: Penso, 2017. (Série Educação) (Biblioteca Virtual do Grupo A) C
3. ORSINO, Patrícia. Educação infantil: cotidiano e políticas. São Paulo: Autores Associados, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BARBOSA, Maria Carmen; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual do Grupo A)
2. CEPPI, Giulio; ZINI, Michele. Crianças, espaços e relações: como projetar ambientes para educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2013. (Biblioteca Virtual do Grupo A)
3. CASTRO, Liana Garcia. Sob o olhar das crianças: espaços e práticas na educação infantil. São Paulo: Papyrus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. BELTHER, Josilda Maria. Educação infantil. São Paulo: Pearson, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. BASSEDAS, Eulália. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca Virtual Grupo A)

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

EMENTA: Conceito e História. As Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC. Uso das TIC na educação. Visão crítico- reflexiva sobre a tecnologia e a cibercultura na sociedade. Metodologias no processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologia no ensino presencial, híbrido e na Educação a Distância. A formação tecnológica do educador. As tecnologias na BNCC. Tecnologias Assistivas e adaptativas. Tendências futuras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. LEMOV, Doug. Ensinando na sala de aula online: sobrevivendo e sendo eficaz no novo normal. Porto Alegre: Penso, 2021. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues (Org.) Tecnologias da informação e comunicação no ensino. São Paulo: Pearson Education, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. MUNHOZ, Antonio Siemsen. Aprendizagem ativa via tecnologias. Curitiba: Intersaberes, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. WUNSCH, Luana Priscila; FERNANDES JUNIOR, Alvaro Martins. Tecnologias na educação: conceitos e práticas. Curitiba: Intersaberes, 2018. (Série Tecnologias Educacionais) (Biblioteca Virtual Pearson)
2. BACICH, Lilian. TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando M. (Org). Ensino Híbrido: personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre: Penso, 2015 (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. Porto Alegre: Penso, 2021. (Biblioteca virtual Grupo A)
4. KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância. 9. ed. Campinas: Papirus, 2013. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. O instrutor online: estratégias para a excelência profissional. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca Virtual Grupo A)

LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO E TEXTUAL

EMENTA: Leitura, Diretrizes para leitura. Interpretação: Análise textual, temática interpretativa. Problematização. Análise interpretativa de textos diversos. Semiótica: de gráficos, tabelas, figuras, charges, letras de música e poesia. Produção textual: introdução, desenvolvimento, conclusão. Coesão e Coerência e informatividade. Práticas de produção de textos variados. Revisão e reescrita orientada de textos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. AIUB, Tania (Org.) Português: práticas de leitura e escrita. Porto Alegre: Penso, 2015 (Biblioteca virtual Grupo A)
2. BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. Leitura e produção textual. Porto Alegre: Penso, 2016 (Biblioteca virtual Grupo A)
3. CASTRO, Nádia S. Estima de. Leitura e escrita acadêmicas. Porto Alegre: SAGAH, 2019 (Biblioteca virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ALMEIDA, Rita de Cássia Santos. Práticas de leitura e produção de textos. Rio de Janeiro: Vozes, 2015 (Biblioteca virtual Pearson)
2. CANO, Marcio Rogério de Oliveira. Língua portuguesa: sujeito, leitura e produção. São Paulo: Blucher, 2016 (Biblioteca virtual Pearson)
3. COSTA, Antônio Henrique; BRODBECK, Jane Thompson; AGA, Vanessa Loureiro Correa. Estratégias de leitura em língua portuguesa. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Por Dentro do Texto) (Biblioteca virtual Pearson)
4. KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; PAVANI, Cinara Ferreira. Prática textual: atividades de leitura e escrita. 11.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2015 (Biblioteca virtual Pearson)
5. SANTOS, Leonor Werneck; RICHE, Rosa Cuba; TEIXEIRA, Claudia Souza. Análise e produção de texto. São Paulo: Contexto, 2012 (Coleção Linguagem & Ensino) (Biblioteca virtual Pearson)

4º PERÍODO

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA

EMENTA: Fundamentos da Geografia e da História: conceitos, concepções e intervenções pedagógicas, relações políticas, sociais e históricas na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Metodologia e avaliação. Elaboração de planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICAS

1. PAULINO, Carla Viviane, MOTTA, Romilda Costa, TROVÃO, Flávio Vilas-Bôas, PAZ, Maurício Fonseca da. Perspectivas do ensino da história: teorias, metodologias e desafios para o século XXI. Curitiba: Intersaberes, 2018. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. MEDEIROS, Aline Lucia Nogueira [et al.]. Didática da geografia. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. SOARES, Renan da Cruz Padilha. Objetos educacionais digitais para o ensino da geografia. São Paulo: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARES

1. HERMETO, Miriam; MAIA, Tatyana de Amaral; ALVES, Luís Alberto Marques. (Re)construindo o passado: o papel insubstituível do ensino da história. Rio Grande do Sul: EdIPUC/RS, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. BELTHER, Josilda Maria (org.). Metodologia do ensino da Geografia. São Paulo: Pearson, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. Ensino da geografia: caminhos e encantos. Rio Grande do Sul: EdIPUC/RS, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillipp. História: introdução ao ensino e à prática. Porto Alegre: Penso, 2011. (Biblioteca Virtual Grupo A)
5. GOMES, Carla R. A. de Souza; TRINDADE, Diulli Adriene; ECOTEN, Márcia C. Furtado. Metodologia do ensino de história. Porto Alegre: SAGAH, 2016. (Biblioteca Virtual Grupo A)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

EMENTA: A Língua materna e as variantes linguísticas. Noções gerais de Linguística e suas ramificações. Gramática Normativa. Teorias da aquisição da linguagem. Legislação para o Ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do ensino fundamental. O processo de oralidade, de leitura e de produção textual nos anos iniciais. Elaboração de planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. SILVA, Yara Oneida Teis da. Análise e desenvolvimento de material didático em língua portuguesa. São Paulo: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. CASTRO, Nádia Studzinski Estima de [et al.]. Prática pedagógica e metodologia do ensino de língua e literatura. Porto Alegre: SAGAH, 2020. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. SUASSUNA, Lívia. Ensino de língua portuguesa: uma abordagem pragmática. São Paulo: Papyrus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BATTISTI, Juliana. Linguística aplicada ao ensino do português. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. NOGUEIRA, Patrícia Lima. Metodologia do ensino da língua portuguesa I. São Paulo: Pearson, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. ELIAS, Vanda Maria. Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita e leitura. São Paulo: Contexto, 2011. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. SPERANÇA-CRISCUOLO, Ana Carolina; ABREU, Antônio Suárez. Ensino de português e linguística: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. GOMES, Maria Lúcia de. Metodologia do ensino de língua portuguesa. 2.ed. Editora IBPEX, Curitiba, 2011. (Biblioteca Virtual Pearson)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DAS ARTES E ESTÉTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL

EMENTA: História da Arte. Movimentos Artísticos no Brasil. A educação estética e artística da criança na educação infantil e nos anos iniciais. Modalidades artísticas na perspectiva interdisciplinar. Elaboração de planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICAS

1. LIPPE, Eliza Márcia Oliveira (Org.). Teorias e metodologias do ensino da arte e literatura. São Paulo: Pearson, 2018. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. GONÇALVES, Tatiana Fecchio; DIAS, Adriana Rodrigues (Org.). Entre linhas, formas e cores: arte na escola. São Paulo: Papyrus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. VICCHI, Vea. Arte e criatividade em Reggio Emília: explorando o papel e a potencialidade do ateliê na educação da primeira infância. São Paulo: Phorte, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARES

1. OCVRK, Otto et al. Fundamentos de arte: teoria e prática. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Biblioteca Virtual Grupo A)

2. GUNZI, Elisa Kiyoko. A relação do desenho com o ensino da arte: considerações sobre a teoria e a prática. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. TOLSTÓI, Leon. O que é arte? Nova Fronteira, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. ZAGONEL, Bernadete (Org.). Avaliação da aprendizagem em arte. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. DUARTE JÚNIOR, João Francisco. Por que arte-educação? São Paulo: Pearson, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson)

POLÍTICA EDUCACIONAL E ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL

EMENTA: Concepções e história sobre política, política pública e política educacional brasileira. As principais reformas educacionais: descentralização e municipalização do ensino. Políticas públicas contemporâneas, de cunho socioantropológico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BES, Pablo. Organização e legislação da educação. Porto alegre: SAGAH, 2018.(Biblioteca Virtual Grupo A)
2. HEIN, Ana Catarina Angeloni. Organização e legislação da educação. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. LIMA, Caroline Costa Nunes et al. Políticas Públicas e educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. LIMA, Caroline Costa Nunes; NUNES, Alex Ribeiro; BES, Pablo. Política educacional. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. BES, Pablo et al. Gestão da avaliação externa e conselhos escolares. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. Políticas e legislação da Educação Básica no Brasil. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. BES, Pablo et al. Gestão de organizações educacionais. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca Virtual Grupo A)
5. SAVIANI, Dermeval. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2018. (Biblioteca Virtual Pearson)

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

EMENTA: Os conceitos de alfabetização e letramento e os desafios da articulação entre a teoria e prática. Representação gráfica da linguagem oral. Promoção da Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização. Práticas de Alfabetização e Letramento em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. Alfabetização: a criança e a linguagem escrita. São Paulo: Autores Associados, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. VIANA, Fernanda L; RIBEIRO, Iolanda; BARRERA, Sylvia D. Decole: desenvolvendo competências de letramento emergente. Porto Alegre: Penso, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)

3. SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ADAMS, Marilyn Jager et al. Consciência fonológica em crianças pequenas. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. SAVAGE, John F. Aprender a ler e a escrever a partir da fônica: um programa abrangente de ensino. Porto Alegre: AMGH, 2015. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. MORAIS, José. Alfabetizar para a democracia. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca Virtual Grupo A)
4. MICOTTI, Maria Cecília de Oliveira. Alfabetização: propostas e práticas pedagógicas. São Paulo: Contexto, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. COLELLO, Silvia M. Gasparian. Alfabetização: o quê, por que e como? São Paulo: Summus, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)

5º PERÍODO

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E MEIO AMBIENTE

EMENTA: Concepções de Ciências. Caracterização das Ciências Naturais. O papel da pesquisa no ensino de ciências. Educação Ambiental e Cidadania. A questão da integração Escola, Meio Ambiente e Comunidade. Elaboração de planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. WARD, Hellen et al. Ensino de Ciências 2. ed. Porto Alegre: Artmed 2010. (Biblioteca virtual Grupo A).
2. MORAIS, Regis de (Org.) Filosofia da ciência e da tecnologia: introdução metodológica e crítica. Papirus, 2013. (Biblioteca virtual Pearson)
3. MACHADO, Cláudia Pinto. Ensino de ciências: práticas e exercícios para a sala de aula. Caxias do Sul: Educus, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BASSEDAS, Eulalia; HUGUET, Teresa; SOLE, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed 1999. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula. Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca virtual Pearson).
3. GONCALVES, Adriana Fernandes. Metodologia do ensino de ciências. Porto Alegre: SAGAH 2016. (Biblioteca virtual Grupo A).
4. LIPPE, Eliza Márcia Oliveira. Metodologia do ensino da ciência. São Paulo: Pearson, 2017. (Biblioteca virtual Pearson).
5. SRUSCHEINSKY, Aloisio (Org.). Educação ambiental: abordagens múltiplas. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2012. (Biblioteca Virtual Grupo A)

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA

EMENTA: Pressupostos teóricos-metodológicos do ensino da matemática, educação matemática dos anos iniciais no ensino fundamental: tendências. Cinco unidades temáticas da BNCC números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística. Resolução de problemas. Elaboração de planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. MUNIZ, Cristiano Alberto Muniz. Brincar e jogar: enlances teóricos e metodológicos no campo da educação matemática. São Paulo: Autêntica, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)
2. ALVES, Eva Maria Siqueira. A ludicidade e o ensino de matemática: uma prática possível. Campinas: Papirus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. BONAFINI, Fernanda Cesar (Org.) Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Pearson, 2017 (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. VAN DE WALLE, JOHN A. Matemática no ensino fundamental, formação de professores e aplicação em sala de aula. 6. ed. Porto Alegre: Penso 2009. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. HUETE, J. C. S. BRAVO, J. A. F. O Ensino da matemática: fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed 2005. (Biblioteca virtual Grupo A)
3. LOYO, Tiago; Cabral, Viviane Ribeiro de Souza. Metodologia do ensino de matemática. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A).
4. SMOLE, KATIA STOCCO; MUNIZ, CRISTIANO ALBERTO A Matemática em sala de aula. Porto Alegre: Penso 2013. (Biblioteca virtual Grupo A)
5. SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Ler, escrever e resolver problemas. Porto Alegre: Artmed 2001. (Biblioteca virtual grupo A)

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS III - ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: Metodologias de ensino-aprendizagem e estratégias didáticas. Construção de materiais didáticos e sua implementação em contextos reais. Vivência crítico reflexiva de atividades educativas em contextos reais e desenvolvimento de atividades educativas no ensino fundamental. Elaboração de planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FREI, Altieres Edeimar. Todo educador é social: territórios e práticas pedagógicas. Curitiba: Intersaberes, 2019 (Biblioteca virtual Pearson)
2. PORTO, Humberta Gomes Machado (Org.) Currículos, programas e projetos pedagógicos. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)
3. VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SILVA, Edleuza Fernandes da (Orgs.) Ensino fundamental: da LDB à BNCC. São Paulo: Papirus, 2019 (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ALMEIDA, Claudia Mara de; SOARES, Claudia Cristina Dambiski. Professor de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: aspectos históricos e legais da formação. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Formação do Professor) (Biblioteca virtual Pearson)

2. COUTO, Ana Cristina Ribeiro. Ensino fundamental: caminhos para uma formação integral. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Pesquisa e Prática Profissional em Pedagogia) (Biblioteca virtual Pearson)
3. LIPPE, Eliza Márcia Oliveira (Org.) Estrutura e funcionamento do ensino fundamental e médio. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)
4. PEREIRA, Rodrigo. Desenvolvendo a competência em informação: resultado da prática no ensino fundamental. Rio de Janeiro: Interciência, 2015 (Biblioteca virtual Pearson)
5. WINTER, Edna Magali. Didática e os caminhos da docência. Curitiba: Intersaberes, 2017 (Biblioteca virtual Pearson)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - EDUCAÇÃO INFANTIL

EMENTA: A prática pedagógica do professor na educação infantil. A organização do trabalho docente. O saber pedagógico do professor. O ambiente escolar como espaço de produção e reprodução de conhecimento. Relatório final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CASTRO, Liana Garcia. Sob o olhar das crianças: espaços e práticas na educação infantil. São Paulo: Papyrus, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)
2. FERREIRA, Jacques de Lima (Org.) Formação de professores: teoria e prática pedagógica. Rio de Janeiro: Vozes, 2015 (Biblioteca virtual Pearson)
3. OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.) Registros na educação infantil pesquisa e prática pedagógica. São Paulo: Papyrus, 2018 (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria G. S. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008 (Biblioteca virtual Grupo A)
2. MACEDO, Lino de. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005 (Biblioteca virtual Grupo A)
3. BEMVENUTI, Alice [et.al.] O lúdico na prática pedagógica. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Pedagogia Contemporânea) (Biblioteca virtual Pearson)
4. KRAMER, Sonia [et.al.] Infância e educação infantil. 11.ed. São Paulo: Papyrus, 2011 (Coleção Prática Pedagógica) (Biblioteca virtual Pearson)
5. WITTMANN, Lauro Carlos; KLIPPEL, Sandra Regina. A prática da gestão democrática no ambiente escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012 (Série Processos Educacionais) (Biblioteca virtual Pearson)

PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES

EMENTA: Conceitos e dimensões sociopolíticas na estrutura de ambientes de educação formal e não formal. As dimensões do trabalho pedagógico: Pedagogia Hospitalar, Pedagogia empresarial, Pedagogia Organizacional e Não Governamental. Pedagogia Carcerária. Formação e atuação do pedagogo em espaços não escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CUNHA, Aline Lemos da; HELENA, Elaine de Santa; GIRON, Graziela Rozzetto. Pedagogia e ambientes não escolares. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Biblioteca virtual Pearson)

2. BES, Pablo; TOLEDO, Maria Elena R. de Oliveira. Gestão de processos educacionais não escolares. Porto Alegre: SAGAH 2019. (Biblioteca virtual grupo A)
3. MOLL, Jaqueline. Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso 2012. (Biblioteca Virtual grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ESCOSTEGUY, Clea Coitinho. Educação popular. Porto Alegre: Sagah 2018. (Biblioteca virtual Grupo A)
2. ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. Porto Alegre: Penso 2013. (Biblioteca virtual grupo A)
3. CARBONELL, Jaume Sebarroja; VELLINHO, Luciana; PADILHA, Juliana dos Santos. Pedagogias do Século XXI: Bases para a Inovação Educativa. 3. ed. Porto Alegre: Editora Penso, 2016. (Biblioteca virtual grupo A)
4. MOYSÉS, Lucia. O desafio de saber ensinar. 16. ed. Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca virtual Pearson)
5. PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica Gather; MACEDO, Lino de. (Org.). As Competências para Ensinar no Século XXI: A Formação dos Professores e o Desafio da Avaliação. Porto Alegre: Editora Penso, 2002. (Bibliotecavirtual grupo A)

6º PERÍODO

METODOLOGIA DA PESQUISA

EMENTA: Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa. Tipos de conhecimento. Princípios da ciência e do método científico. Métodos e técnicas de pesquisas a partir dos princípios da metodologia científica, Metodologia de elaboração de Projeto de Pesquisa em Educação. Elaboração de Seminários, artigo os científicos, resumo e resenha. Processos e técnicas de elaboração de trabalho científico. Pesquisa – tipos: documentação-didática pessoal, fichamento: projeto e relatório de pesquisa – etapas; monografias – elaboração.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. KNECHTEL, Maria do Rosário. Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico- prática dialogada. Curitiba: Intersaberes, 2014 (Biblioteca virtual Pearson)
2. SZYMANSKI, Heloísa; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PRANDINI, Regina Célia Almeida Rego. A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. Autores Associados BVU, 2018. (Biblioteca Virtual da Pearson)
3. SOARES, Eliana Maria do Sacramento; BISOL, Cláudia Alquati. Pesquisa em educação: olhares históricos e filosóficos, reflexões sobre tecnologias e inclusão. Caxias do Sul: Educus, 2015. (Biblioteca Virtual da Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas: Papyrus, 2018. (Biblioteca virtual Pearson)

2. MARCELINO, Carla Andréia Alves da Silva. Metodologia da pesquisa. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)
3. MASCARENHAS, Sidnei A. (org.). Metodologia científica. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2018. (Biblioteca virtual Pearson)
4. ALEXANDRE, Agripa Faria. Metodologia científica: princípios e fundamentos. 3.ed. São Paulo: Blucher, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)
5. OLIVEIRA, Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de. Metodologia científica. Curitiba: Contentus, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS IV – EMPRESAS

EMENTA: Pedagogia em ambientes empresariais. Pedagogia nas organizações do 3º setor. Processos educativos e éticos nas empresas. Jogos educativos e simulações empresariais. Educação e treinamento. Ensino e educação com projetos nas empresas. Aplicação de dinâmicas sociais. Intervenções, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. LIPPE, Eliza Márcia Oliveira (org.). Pedagogia Organizacional. São Paulo: Pearson, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. BES, Pablo. Cultura organizacional e educação. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. HENGEMUHLE, Adelar. Desafios educacionais na formação de empreendedores. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca Virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ANTONELLO, Claudia Simone et al. Aprendizagem organizacional no Brasil. Porto Alegre: Bookman, 2011. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. BORGES-ANDRADE, Jairo E.; ABBAD, Gardênia da Silva; MOURÃO, Luciana. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. INGLE, Steve. Ensino e treinamento profissionalizantes. Porto Alegre: Penso, 2015. (Biblioteca Virtual Grupo A)
4. BES, Pablo. Gestão de processos educacionais não escolares. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca Virtual Grupo A)
5. SCHON, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Biblioteca Virtual Grupo A)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II - ENSINO FUNDAMENTAL

EMENTA: A prática pedagógica do professor no ensino fundamental. A organização do trabalho docente. O saber pedagógico do professor. O ambiente escolar como espaço de produção e reprodução de conhecimento. Relatório final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. FERREIRA, Jacques de Lima. Formação de professores: teoria e prática pedagógica. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. (Biblioteca virtual Pearson)
2. OZETTO, Susana Soares; LAROCCA, Priscila (Org). Formação de professores: fundamentos teóricos e metodológicos. Intersaberes, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)
3. PERRENOUD, PHILIPPE; PAQUAY, LEOPOLD; ALTET, MARGUERITE; CHARLIER,
4. EVELYNE Formando Professores Profissionais: quais estratégias? quais competências?
2.ed. Porto Alegre: Artmed 2001 (Biblioteca virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. COUTO, Ana Cristina Ribeiro. Ensino fundamental: caminhos para uma formação integral. Intersaberes, 2012. (Biblioteca virtual Pearson)
2. BRZEZINSKI, Iria. Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento. São Paulo: Papyrus, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)
3. SCHON, DONALD A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Penso 2003. (Biblioteca virtual grupo A)
4. VEIGA, I. P. A. (Org). Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível. 29. ed. São Paulo: Papyrus, 2011. (Biblioteca virtual Pearson)
5. RANGEL, Mary. Métodos de ensino para a aprendizagem e a dinamização das aulas. 6. ed. Papyrus, 2010. (Biblioteca virtual Pearson)

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

EMENTA: O contexto histórico da língua de sinais. Política da Educação Inclusiva - pessoas com surdez. Atendimento educacional especializado às pessoas com surdez. Aspectos intrínsecos e extrínsecos ao ensino de Libras. Libras - diferentes gêneros e estruturas, explorando a diversidade de temas e contexto em que se enquadram. Relações entre informações linguísticas do ensino de Libras da aula com surdos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (Orgs) Libras: aspectos fundamentais. Curitiba: Intersaberes, 2019 (Biblioteca virtual Pearson)
2. PEREIRA, Maria Cristina da Cunha; CHOI, Daniel; VIEIRA, Maria Inês [et.al.] Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011 (Biblioteca virtual Pearson)
3. PLINSKI, Rejane Regina Koltz; MORAIS, Carlos Eduardo Lima de; ALENCASTRO, Mariana Isidoro de. Libras. Porto Alegre: SAGAH, 2018 (Biblioteca virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BAGGIO, Mari Auxiliadora; CASA NOVA, Maria da Graça. Libras. Curitiba: Intersaberes, 2017 (Biblioteca virtual Pearson)
2. MORAIS, Carlos Eduardo Lima de; PLINSKI, Rejane Regina Koltz; MARTINS, Gabriel Pigozzo Tanus Cherp; SZULCZEWSKI, Deise Maria. Libras. 2.ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018 (Biblioteca virtual Grupo A)
3. SANTANA, Ana Paula. Surdez e linguagem. 5.ed. São Paulo: Summus Editorial, 2019 (Biblioteca virtual Pearson)
4. SARNIK, Mariana Vitória Todeschini. Libras. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)

5. SILVA, Rafael Dias (Org.) Língua Brasileira de Sinais - Libras. São Paulo: Pearson, 2016 (Biblioteca Universitária Pearson) (Biblioteca virtual Pearson)

7º PERÍODO

FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EMENTA: História da educação especial. O indivíduo com deficiência na Antiguidade e na Idade Média. Evolução da Educação Especial no mundo e no Brasil. Correntes da inclusão escolar. Definições, caracterização e bases legais. O currículo e os processos de avaliação na educação inclusiva. Especificidades da educação especial. Elaboração de planos de ensino, projetos pedagógicos e execução de oficinas. Intervenções, projetos pedagógicos e execução de oficinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. MOREIRA, Laura Ceretta; CABRAL, Leonardo Santos Amâncio. Fundamentos sociais, políticos e antropológicos da Educação Especial. Curitiba: Intersaberes, 2021. (Série Pressupostos da Educação Especial) (Biblioteca virtual Pearson)
2. LOPES, Joseuda Borges Castro et al. Educação inclusiva. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca virtual Grupo A)
3. VILALVA, Suellen. Fundamentos psicológicos e sociais do desenvolvimento humano e educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ZILLOTTO, Gisele Sotta. Educação especial na perspectiva inclusiva: fundamentos psicológicos e biológicos. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Série Inclusão Escolar) (Biblioteca virtual Pearson)
2. KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Inclusão Escolar) (Biblioteca virtual Pearson)
3. FERNANDES, Sueli. Fundamentos para educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Série Fundamentos da Educação) (Biblioteca virtual Pearson)
4. DIAZ, Joice Martins. Educação especial e inclusiva na perspectiva histórico social brasileira. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)
5. SILVA, Aline Maria da. Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Inclusão Escolar) (Biblioteca virtual Pearson)

BRILLE E EDUCAÇÃO

EMENTA: História do Sistema Braille; Portarias Ministeriais; Noções BÁSICA de escrita e leitura no sistema Braille; Instrumentos utilizados para a produção da escrita em Braille; O código Braille na grafia; Alfabeto; Letras acentuadas; Sinais Diacríticos; Pontuações; Disposição e parametrização de textos em Braille: palavras, frases, parágrafos; simbologias: numerais arábicos, ordinais; decimais, fracionários; representações de datas; endereçamentos, numerais telefônicos e operações simples matemáticas; Aspectos metodológicos relativos ao ensino do Sistema Braille; Transcrições e revisão em Braille; Orientação e mobilidade das pessoas cegas; Softwares acessíveis às pessoas cegas e com baixa visão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. TOMAZELI, Luciane. Educação inclusiva aplicada as deficiências – visual, auditiva, física e intelectual. Curitiba: Intersaberes, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)

2. VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Resignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Biblioteca virtual Grupo A)
3. MOSQUERA, Carlos Fernando França. Deficiência visual na escola inclusiva. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Inclusão Escolar) (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. LOPES, Daiane Duarte et al. Psicologia e a pessoa com deficiência. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca virtual Grupo A)
2. COSTA, Margarete Terezinha de Andrade. Tecnologia assistiva: uma prática para a promoção dos direitos humanos. Curitiba: Intersaberes, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)
3. GONÇALVES, Patricia. Atendimento educacional especializado. Curitiba: Intersaberes, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)
4. KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Inclusão Escolar) (Biblioteca virtual Pearson)
5. FERNANDES, Sueli. Fundamentos para educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Série Fundamentos da Educação) (Biblioteca virtual Pearson)

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EMENTA: Os processos sócio-históricos. Os fundamentos e os princípios. As políticas educacionais. A formação de professores. A educação profissional. O mercado de trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. SIQUEIRA, Antonio Rodolfo de; GUIDOTTI, Viviane. Educação de jovens e adultos. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)
2. HEIN, Ana Catarina Angeloni (Org.). Educação de jovens e adultos. São Paulo: Pearson, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. MORAIS, Artur Gomes de; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetizar letrando na EJA: fundamentos teóricos e propostas didáticas. São Paulo: Autêntica, 2010. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de (Orgs.). Desafios da educação de jovens e adultos: construindo práticas de alfabetização. São Paulo: Autêntica, 2007. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. SOUZA, Maria Antônia de. Educação de jovens e adultos. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual da Pearson)
3. PEREIRA, Marina Lúcia. A construção do letramento na educação de jovens e adultos. São Paulo: Autêntica, 2007. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. BASEGIO, Leandro Luiz; MEDEIROS, Renato da Luz. Educação de jovens e adultos: problemas e soluções. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)

5. BASEGIO, Leandro Jesus, BORGES, Márcia de Castro. Educação de jovens e adultos: reflexões sobre novas práticas pedagógicas. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Pearson)

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS V – COMUNIDADES E SAUDE

EMENTA: Pedagogia Social. Conceito e histórico da comunidade. Intervenção pedagógica e políticas de escolarização. O processo sócio-histórico da comunidade. As comunidades como espaços de intervenção pedagógica e de política de escolarização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. NASCIMENTO, Pedro Francisco Guedes do. [et al.] Pedagogia social. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. ESCOSTEGUY, Cléa Coitinho. Educação popular. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. CARNEIRO, Gisele. Educação popular: uma formação libertadora. Curitiba: Intersaberes, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. SOUZA, Paulo Henrique de. O que as escolas podem aprender? conexões com as comunidades educativas. São Paulo: Conhecimento livraria e distribuidora, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. RATTON, Miguel Balloussier. Comunidades de aprendizagem. São Paulo: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. PINNO, Camila et al. Educação em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca Virtual Grupo A)
4. FREI, Altieres Edegar. Todo educador é social: territórios e práticas pedagógicas. Curitiba: Intersaberes, 2019. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. GRASSI, Tânia Mara. Oficinas psicopedagógicas. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III- EDUCAÇÃO BÁSICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EMENTA: A prática pedagógica do professor na educação básica e inclusiva. A organização do trabalho docente. O saber pedagógico do professor. O ambiente escolar como espaço inclusivo. Relatório final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. MINETTO, Maria de Fátima. Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. Curitiba: Intersaberes, 2021. (Biblioteca Virtual Pearson)
2. SILVA, Michela Carvalho da. Educação Inclusiva. Porto Alegre: SAGAH, 2017. (Biblioteca Virtual Grupo A)
3. SILVA, Aline Maria da. Educação Especial e inclusão escolar: história e fundamentos. Curitiba: IBPEX, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca Virtual Grupo A)

2. COSTA, Margarete Terezinha de Andrade. Tecnologia Assistiva. São Paulo: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson)
3. KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Pearson)
4. CASTRO, Cleussi de Fatima Schneider. Currículo e didática na educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2021. (Biblioteca Virtual Pearson)
5. PADILHA, Anna Maria Lunardi. Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. São Paulo: Autores Associados, 2017. (Biblioteca Virtual Pearson)

8º PERÍODO GESTÃO,

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

EMENTA: Os processos históricos. Os fundamentos, as concepções, as dimensões e a organização da gestão. O trabalho pedagógico compartilhado. O Plano Estratégico de Ação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BES, Pablo [et al.]. Gestão educacional da educação básica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca virtual Grupo A)
2. HOY, Wayne K.; MISKEL, Cecil G. Administração educacional: teoria, pesquisa e prática. 9.ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. (Biblioteca virtual Grupo A)
3. LESSARD, Claude; CARPENTIER, Anylène. Políticas educacionais: a aplicação na prática. Rio de Janeiro: Vozes, 2016. (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. KLAUS, Viviane. Gestão & educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (Biblioteca virtual Pearson)
2. WITTMANN, Lauro Carlos; KLIPPEL, Sandra Regina. A prática da gestão democrática no ambiente escolar. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca virtual Pearson)
3. HORA, Dinair Leal da. Gestão democrática na escola. 17.ed. Campinas: Papirus, 1994 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico) (Biblioteca virtual Pearson)
4. GROCHOSKA, Marcia Andreia. As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica. Rio de Janeiro: Vozes, 2013. (Biblioteca virtual Pearson)
5. ARREDONDO, Santiago Castillo; DIAGO, Jesús Cabrerizo. Avaliação educacional e promoção escolar. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Série Avaliação Educacional) (Biblioteca virtual Pearson)

EDUCAÇÃO, SEXUALIDADE E GÊNERO.

EMENTA: A construção sócio-histórica da educação, sexualidade e gênero. Abordagens no contexto da sexualidade. Recursos didático-metodológicos. Interfaces entre educação, gênero e sexualidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. MAGNABOSCO, Maria Madalena; TEIXEIRA, Cíntia Maria. Gênero e diversidade: formação de educadoras/es. São Paulo: Autêntica, 2011. (Biblioteca virtual Pearson)

2. TEPERMAN, Daniela; GARrafa, Thais; IACONELLI, Vera. Gênero. São Paulo: Autêntica, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)

3. VIANNA, Cláudia. Políticas de educação, gênero e diversidade sexual: breve história de lutas, danos e resistências. São Paulo: Autêntica, 2018. (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FURLANI, Jimena. Educação sexual na sala de aula: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. São Paulo: Autêntica, 2011. (Biblioteca virtual Pearson)

2. AUAD, Daniela. Educar meninas e meninos: relações de gênero na escola. São Paulo: Contexto, 2006. (Biblioteca virtual Pearson)

3. MCLURKIN, Denise. Questões sociais desafiadoras na escola: guia prático para professores. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2015. (Biblioteca virtual Grupo A) LOURO, Guacira Lopes (Org.) O corpo educado: pedagogias da sexualidade. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2018 (Biblioteca virtual Pearson)

4. ELIOT, Lise. Cérebro azul ou rosa: o impacto das diferenças de gênero na educação. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca virtual Grupo A)

PEDAGOGIA DE PROJETOS

EMENTA: Conceitos, concepções e características de projetos. Diferenciação entre pedagogia de projetos e modalidades organizativas. Elaboração e análise de projetos interdisciplinares. Análise de projetos elaborados e desenvolvidos em escolas de Educação Básica em concordância com a Base Nacional Comum Curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ARAÚJO, Ulisses F. Temas transversais, pedagogia de projetos e as mudanças na educação. São Paulo: Summus, 2014 (Biblioteca virtual Pearson)

2. LIBLIK, Ana Maria Petraitis; PETRAITIS, Rosa Artini; REGINA, Laima Irene Liblik. Contextos educacionais: por uma educação integral e integradora de saberes. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Pesquisa e Prática Profissional em Pedagogia) (Biblioteca virtual Pearson)

3. PORTO, Humberta Gomes Machado (org.). Currículos, programas e projetos pedagógicos. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BUZZI, Arcângelo R. Introdução ao pensar. 36. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2012 (Biblioteca virtual Pearson)

2. MOREIRA, Antonio Flavio B. (org.) Currículo: questões atuais. São Paulo: Papirus, 2010 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico) (Biblioteca virtual Pearson)

3. QUEIROZ, Tania Dias; BRAGA, Márcia M. V.; LEICK, Elaine Penha. Pedagogia de projetos interdisciplinares: uma proposta prática de construção do conhecimento a partir de projetos. 2.ed. São Paulo: Rideel, 2012 (Pedagogia de projetos interdisciplinares de 1º à 5º séries) (Biblioteca virtual Pearson)

4. QUEIROZ, Tania Dias. Pedagogia de projetos interdisciplinares: uma proposta prática de construção do conhecimento a partir de projetos (6º ao 9º ano). 2.ed. São Paulo: Rideel, 2009 (Biblioteca virtual Pearson)

5. ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2014 (Biblioteca virtual Grupo A)

NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM

EMENTA: Fundamentos das Neurociências. Estrutura e funcionamento do sistema nervoso, Plasticidade, Memória de curto e longo prazo. Funções gerais do sistema nervoso e suas relações com a aprendizagem. A funcionalidade neurológica e as implicações nos transtornos de aprendizagem. Neurociência e Neuroeducação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ATAGIBA, Diana de Castro; SILVA, Sílvia Cristina da. Neurociência educacional. Curitiba: Intersaberes, 2022 (Série Panoramas da Psicopedagogia) (Biblioteca virtual Pearson)
2. BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 4.ed. Porto Alegre, Artmed, 2017 (Biblioteca virtual Grupo A)
3. SILVA, Fábio Eduardo da. Neurociência e aprendizagem: uma aventura por trilhas da neuroeducação. Curitiba: Intersaberes, 2021 (Série Pressupostos da Educação Especial) (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CAGLIUMI, Wagner Allan. Neurociência educacional. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)
2. COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011 (Biblioteca virtual Grupo A) GOSCH, Angela Christine. Neurociência e comportamento humano. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca virtual Pearson)
3. KANDEL, Eric R. [et.al.] Princípios de neurociências. 5.ed. Porto Alegre: AMGH, 2014 (Biblioteca virtual Grupo A)
4. MACEDO, Lino de; BRESSAN, Rodrigo Affonseca. Desafios da aprendizagem: como as neurociências podem ajudar pais e professores. São Paulo: Papirus, 2017 (Coleção Papirus Debates) (Biblioteca virtual Pearson)

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA: Fundamentação Teórico-metodológica do Trabalho de Conclusão de Curso. Produção Científica: Artigo científico. Normas Técnicas - ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. OLIVEIRA, Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de. Metodologia científica. Curitiba: Contentus, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)
2. FONTES-PEREIRA, Aldo. Escrita científica descomplicada: como produzir artigos de forma criativa, fluida e produtiva. São Paulo: Labrador, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)
3. ALEXANDRE, Agripa Faria. Metodologia científica: princípios e fundamentos. 3.ed. São Paulo: Blucher, 2021. (Biblioteca virtual Pearson)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. KOLLER, Sílvia H. (orgs.). [et al.]. Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014. (Biblioteca virtual Grupo A)
2. FLICK, Uwe. Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013. (Biblioteca virtual Grupo A)
3. ESTRELA, Carlos (org.). Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. (Biblioteca virtual Grupo A)
4. MASCARENHAS, Sidnei A. (org.). Metodologia científica. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2018. (Biblioteca virtual Pearson)
5. COSTA, Marco Antonio F. da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da. Projeto de pesquisa: entenda e faça. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 2015. (Biblioteca virtual Pearson)

9º PERÍODO**GESTÃO, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS**

EMENTA: Gestão da educação: princípios, concepções e relação de poder. Construção de processos democráticos nos sistemas públicos de ensino. Espaços de decisão e mecanismos de participação da sociedade civil na área educacional. Gestão escolar: autonomia e participação da comuna perspectiva da gestão democrática. Instâncias colegiadas na escola. O papel do gestor na coordenação do trabalho coletivo escolar. Gestão da educação escolar e o planejamento. Os processos democráticos de planejamento da educação: implantação, coordenação, acompanhamento, avaliação de planos, programas e projetos do sistema público de ensino e das escolas públicas. Subsídios para elaboração de projetos na área da educação escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. BES, Pablo [et al.]. Gestão educacional da educação básica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca virtual Grupo A)
2. KLAUS, Viviane. Gestão & educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2016 (Biblioteca virtual Pearson)
3. BES, Pablo [et al.]. Gestão de organizações educacionais. Porto Alegre: SAGAH, 2019. (Biblioteca virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. NOGUEIRA, Cleber Suckow (org.). Planejamento estratégico. São Paulo: Pearson, 2014. (Biblioteca virtual Pearson)
2. SERTEK, Paulo; GUINDANI, Roberto Ari; MARTINS, Tomas Sparano. Administração e planejamento estratégico. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Administração Estratégica) (Biblioteca virtual Pearson)
3. SOARES, Marcos Aurélio Silva. O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico. 2.ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Série Formação do Professor) (Biblioteca virtual Pearson)
4. WELLEN, Henrique; WELLEN, Hérica. Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Processos Educacionais) (Biblioteca virtual Pearson)
5. BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca virtual Grupo A)

EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA SOCIAL

EMENTA: Histórico da psicologia social e suas várias concepções teóricas. Objeto e método da psicologia social. Fatores psicológicos básicos. Atitudes sociais. Ambiente social e cultura. Grupos, organizações e indivíduos. As instituições, escola, grupo de trabalho, meio de comunicação social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. NASCIMENTO, Adriano Roberto Afonso do; GIANORDONI-NASCIMENTO, Ingrid Faria; ANTUNES- ROCHA, Maria Isabel (orgs.). Representações sociais, identidade e preconceito: estudos de psicologia social. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (Biblioteca virtual Pearson)
2. COLETTA, Eliane Dalla [et al.]. Psicologia da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca virtual Grupo A)
3. ÁLVARO, José Luis; GARRIDO, Alicia. Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas. Porto Alegre: AMGH, 2017. (Biblioteca virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. TORRES, Cláudio Vaz; NEIVA, Elaine Rabelo. Psicologia social: principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011. (Biblioteca virtual Grupo A)
2. SANTROCK, John W. Psicologia educacional. 3.ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. (Biblioteca virtual Grupo A)
3. SILVA JUNIOR, Nelso da; ZANGARI, Wellington (orgs.). A psicologia social e a questão do hífen. São Paulo: Blucher, 2017. (Biblioteca virtual Pearson)
4. LORENA, Angela Bernardo de (org.). Psicologia geral e social. São Paulo: Pearson, 2014. (Biblioteca virtual Pearson)
5. MYERS, David G. Psicologia social. 10.ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Biblioteca virtual Grupo A)

EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

EMENTA: Educação, direitos humanos e diversidade: concepções e relações. Políticas públicas e direitos humanos: documentos internacionais e nacionais; desigualdade sociais e políticas afirmativas. Escola, currículo e diversidade: a formação cidadã na perspectiva da diversidade: Educação e direitos da criança e do adolescente e sua interface com a educação das relações étnicos raciais e o enfrentamento do racismo, à discriminação e ao preconceito: gênero e educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valer Roberto (Orgs.). Afirmando diferenças: montando o quebra- cabeça da diversidade na escola. São Paulo: Papyrus, 2015. (Coleção Papyrus educação). (Biblioteca Virtual Pearson)
2. BES, Pablo [et al.]. Sociedade, cultura e cidadania. Porto Alegre: SAGAH, 2018.(Biblioteca Virtual Grupo A)
3. ESCOSTEGUY, Cléa Coitinho. Estudos culturais em educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. GUSMÃO, Emery Marques. Sobre cultura, educação e direitos humanos. São Paulo: Ícone, 2018. (Biblioteca Virtual Pearson)

2. IMBERNÓN, Francisco (Org.). A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Biblioteca Virtual Grupo A)

3. LIMA, Carolina Costa Nunes [et al.]. Políticas públicas e educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Biblioteca Virtual Grupo A)

4. VIANNA, Cláudia. Políticas de educação, gênero diversidade sexual: breve história de lutas, danos e resistências. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. (Série Cadernos da diversidade). (Biblioteca Virtual Pearson)

VIANNA, Cláudia; CARVALHO, Marília. Gênero e educação: 20 anos construindo o conhecimento. Belo Horizonte: Autêntica, 2020. (Biblioteca virtual Pearson)